

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

Мастер-класс для родителей: «Как помочь ребёнку выучить СТИХИ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ»



Подготовила:
Унитицкая А.Р.
воспитатель высшей
квалификационной категории



"Учите ребенка каким -нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету".
К. Д. Ушинский

Главный инструмент нашего разума — это память.

Память — это связь прошлого с настоящим и будущим, процесс сохранения прошлого опыта, дающий возможность его повторного использования.

Для того чтобы **память** не подводила нас в самые важные мгновения жизни, **нужно постоянно тренировать** ее.

Методов для эффективного использования и развития памяти существует множество.

Мнемотехника, что это такое???

Не все дети любят учить стихи, у кого-то заучивание стихотворений вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. В такие моменты **на помощь может прийти мнемотехника.**

Мнемотехника, в переводе с греческого — «искусство запоминания» – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Мнемотехника строится от простого к сложному

Мнемоквадраты



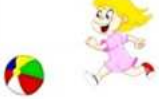
Мнемодорожки



Суть мнемотехники

Суть мнемотехники состоит в том, что разучивая стихотворение, нужно рисовать вместе с ребенком к каждому слову, фразе или строчке какой-нибудь простой рисунок-символ. Удобнее показать стихотворение в виде таблицы. **Каждая ячейка этой таблицы может соответствовать одному слову или целой фразе из стихотворения (мнемотаблица)** После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

В мнемотаблице схематически возможно изображение героев, явлений природы, некоторых действий, т. е. можно изобразить **все то, что считаете нужным, и так, чтобы нарисованное было понятно детям.**

 Мой веселый звонкий мяч	 Ты куда помчался вскачь?	 Желтый, красный, голубой	 Не утнаться за тобой
 Я тебя ладонью хлопал	 Ты скакал и громко топал	 Ты 15 раз подряд	 Прыгал в угол и назад
 А потом ты покатился	 И назад не воротился	 Покатился в огород	 Докатился до ворот

Чем полезна мнемотехника???



Мнемотехника помогает развивать:

- ↪ ассоциативное мышление,
- ↪ зрительную и слуховую память,
- ↪ зрительное и слуховое внимание, воображение.

Помимо этого:

- ↪ сокращает время обучения,
- ↪ развивает мелкую моторику рук при частичном или полном графическом воспроизведении,
- ↪ Приемы мнемотехники приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.



Использование опорных рисунков для обучения заучивания стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

Особенности, на которые нужно обращать внимание.

Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.

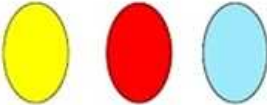
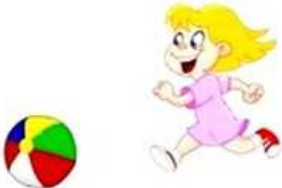
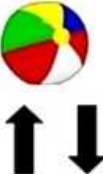
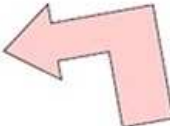


Стало светить яркое теплое солнце, тают сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

Детям младшего дошкольного возраста трудно сразу уловить информацию через мнемотаблицу, поэтому **с ними удобно работать через мнемодорожки.**

Мнемодорожка несет информацию в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения.

Особенности, на которые нужно обращать внимание.

			
Мой веселый звонкий мяч	Ты куда помчался вскачь?	Желтый, красный, голубой	Не угнаться за тобой
			
Я тебя ладонью хлопал	Ты скакал и громко топал	Ты 15 раз подряд	Прыгал в угол и назад
			
А потом ты покатишься	И назад не воротился	Покатился в огород	Докатился до ворот

В более старшем возрасте для заучивания каждого стихотворения совместно с детьми разрабатываем и **составляем мнемотаблицу.**

Этапы работы над стихотворением:

1. Мама или папа выразительно читает **стихотворение**.
2. Сообщает, что это **стихотворение** ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает **стихотворение с опорой на мнемотаблицу**.
3. Задаёт вопросы по одержанию **стихотворения, помогая** ребенку уяснить основную мысль.
4. Выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Читает отдельно каждую строчку **стихотворения**. Ребенок повторяет ее с опорой на **мнемотаблицу**.
6. Ребенок рассказывает **стихотворение с опорой на мнемотаблицу**.



Приметы мнемотаблиц

		
вот на ветках	посмотри	в красных майках
		
снегири	распушили перышки	греются на солнышке
		
головой вертят	улететь хотят	

		
	ква — ква — ква !	
		

Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
Увидала комара,
Закричала: ква-ква-ква.

Перечень рекомендуемой литературы

- Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000
- Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011
- Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) - Москва, 2007.
- Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53
- Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115