

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 9 от 14.07.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 15.07.2022
№ ДС22-11-386/2

Подписано электронной подписью
Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы среднего дошкольного возраста с 4 до 6 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи
«Рябинушка»

АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:
Унитицкая А.Р., воспитатель

г. Сургут

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности Программы	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	43
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников группы.	55
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	67
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	69
3.4	Объём недельной образовательной нагрузки	69
3.5.	Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (с 4 до 6 лет)	71
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ к АООПДО ДОУ	82
	Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 4 до 6 лет)	82-83
	Расписание непрерывной образовательной деятельности	84
	Расписание совместной деятельности с детьми	84
	Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 4 до 6 лет	85
	Непрерывная образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет/ с 5 до 6 лет	91/103
	Совместная образовательная деятельность группы старшего дошкольного возраста с 4 до 6 лет	126
	Список литературы	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР) среднего дошкольного возраста с 4 –х до 6 –ти лет № 11 «Рябиночка». Направлена на построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех образовательных отношений и родителей (законных представителей) воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с 4 –х до 6 – ти – лет с ТНР, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие личности детей с 4-х до 6-ти – лет с ТНР в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

1. Овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. Создание благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированных программ различных уровней;
6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР позитивную социализацию, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

1.1.2. Подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

Обязательная часть: программа дошкольного образования, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, образовательных технологий: - «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева, издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г

Формируемая часть:

- образовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).

- образовательная программа дошкольного образования «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. (от 5-ти до 7-ми лет).

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ТНР;
- Возрастная адекватность воспитанников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьями;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР от 4 — х до 5 - ти лет.¹

Возрастная категория группы № 11 «Рябинушка» (логопедическая)	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Детей, имеющих статус ОВЗ	Время пребывания в МБДОУ

¹ характеристики воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлены в подразделе 1.1. АООПДО ДОУ

4-6 лет	15 5 – (5-6 лет) 10 – (4-5 лет)	14	1	15(ТНР)	12 часов
---------	---------------------------------------	----	---	---------	----------

По наполняемости группа соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Группа однородна по возрастному составу детей.

Социальный статус семей воспитанников.

Параметры	Количество семей
Полные	14
Неполные	1
Многодетные	4
Опекуны	1

Программы, реализуемые в группе среднего дошкольного возраста (4 -6 лет) №11 «Рябинушка»:

Возрастная категория	Общее количество детей	Реализуемая программа (мы)
Группа среднего дошкольного возраста (4-6 лет).	15	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 15 детей

Характеристика детей с ТНР.

Дошкольники с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере

зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической практике выделяют **4 уровня** речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития	Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития
ОНР (I уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь	ОНР (II уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи	ОНР (III уровень речевого развития) - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно	ОНР (IV уровень речевого развития) - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] И т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при

выше активного, но тоже крайне ограничен. Практические отсутствуют понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.	целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.	употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
--	---	--	---

ФФНР – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Обусловлено трудностями в различении звуков по акустическим и артикуляторным признакам.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности,	Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, изза головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым

картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.	постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.	осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.	рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.	двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.
---	--	--	--	--

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------------------	---------------------

		развитие		
Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении,	Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый,	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он	Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;	Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет

так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия	черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.	живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.	знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.	гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
---	---	---	---	--

детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ				
--	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ²

Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены в образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» (http://www.firo.ru/?page_id=11684) .

Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПО ДОУ представлено в:

- образовательной программе дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).
- образовательной программе дошкольного образования «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. (от 5-ти до 7-ми лет). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Программа-Феникс.pdf>
- программе «Азбука финансов» составленной рабочей группой педагогов образовательного учреждения на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основные направления образовательной деятельности представлено п. 2.1 (АООПДО) ДОУ.

Содержание Программы обеспечивает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

² конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. АООПДО ДОУ

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи* — *ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно- исследовательская.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы *Сколько всего? Который по счету?*

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно- исследовательская.

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Формирование общепринятых норм поведения.

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

• Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

• Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

- **Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. **театрализованные игры**

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

- **Совместная трудовая деятельность.**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- **Формирование предпосылок экологического сознания.**

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», полиция, пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

• Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

• Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

• Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

- **театрализованные игры**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- **Формирование предпосылок экологического сознания .**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно — дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Восприятие художественной литературы.

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно- модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность.

• Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

• Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

• Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

• Музыкальное развитие

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

- **Слушание**

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

- **Пение**

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. •

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

- **музыкально-ритмические движения**

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

- **Игра на детских музыкальных инструментах**

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно- модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

• Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

• Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

• Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

- **Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

- **Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

- **музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

- **Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

- **Физическая Культура**

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорнодвигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

- **Основные движения**

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h = 50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. **ритмическая гимнастика**

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

• **Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

• **Спортивные упражнения**

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

• **Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. **Основные движения**

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см,

перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

- **ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

- **Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

- **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать

различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

- **Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

- **Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

- **Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ПРОГРАММА³

Интеграция формируемой части в образовательный процесс.

³ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ПРОГРАММА с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. АОПДО ДОУ

Направление развития детей	Парциальные программы, методики, технологии	Возрастные группы	Интеграция в образовательный процесс формируемой части
Познавательное развитие	Технологии программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина. Учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки».	Средний и старший дошкольный возраст от 4-6 лет	Часть НОД, в режимных моментах
Познавательное развитие	Образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов	Старший дошкольный возраст от 5-6 лет	НОД, в режимных моментах
Социально коммуникативное развитие	Программа «Азбука финансов».	Старший дошкольный возраст от 5-6 лет	НОД, в режимных моментах

Программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин.

Система категорий курса пропедевтики «Истоки» 4-5 лет:

В средней группе (возраст детей 4-5 лет) целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Основными категориями программы пропедевтики являются – «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

Для детей этого возраста разработаны книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь. Центральными темами, которые предлагается освоить дошкольникам, являются «Дружная семья» и «Домашнее тепло»

Система категорий курса пропедевтики «Истоки» 5-6 лет:

Система категорий курса пропедевтики «Истоки» 5-6 лет: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Группы ценностей, составляющих предметное содержание «Истоков» в дошкольном образовании.

Ценности родной культуры: мудрые пословицы и умные загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказки и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов. Родная песня и народная игрушка.

Ценности деятельности человека: праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека.

Нравственные ценности: способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, доброта, сострадание, сострадание в радости.

Социокультурные ценности: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Ценности внешнего мира, составляющие природно – культурное пространство России: священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города

Основные положения образовательной программы дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

1. Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;
2. Познавательные (во время теоретических и практических занятий):
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Программа «Азбука финансов»

. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм.

Цель:

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи:

- Формировать первичные экономические понятия у детей старшего дошкольного возраста;
- Развивать экономическое мышление;

- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономике;
- Способствовать педагогическому просвещению родителей по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраст

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Физическое развитие»			
Разделы	Занятия	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность
Физическая культура			
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Занятия по физической культуре – (3 раза в неделю: - сюжетно-ролевые, - тематические)	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно – игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на развитие виды движений: с ходьбой и бегом, с прыжками, с лазанием и ползанием, с метанием и ловлей, на ориентировку в пространстве. Народные игры Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - катание на санках, - скольжение ледяным дорожкам, - ходьба на лыжах Игровые упражнения
		Игровые упражнения Оздоровительная ходьба вокруг детского сада Корригирующая гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги – 1 раз	

		в месяц до 30 мин Физкультурные праздники – 2 раза в год	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Занятия по физической культуре – 3 раза в неделю: - сюжетно-ролевые, - тематические. Физминутки во время Занятий	Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно – игровая) Прогулка Игры разной подвижности, игры на развитие виды движений Корригирующая гимнастика после дневного сна Игры малой подвижности видами НОД Питание, умывание Беседы с детьми о ЗОЖ, ситуативный разговор Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые и проблемные ситуации Проектная деятельность	Игры по желанию детей Спортивные упражнения: - катание на санках, - скольжение ледяным дорожкам, - ходьба на лыжах Игровые упражнения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
Воспитание культурно- гигиенических навыков	Интегрированные виды Занятий Дни здоровья		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Методы физического развития			
Наглядный • Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы – модели) • Наглядно – слуховые	Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжет • Словесная инструкция	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме	

приемы (музыка, песни) • Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь педагога, взаимомассаж)		
ОО «Познавательное развитие»		
Принципы организации работы по ФЭМП		
Формирование математических представлений по основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления		
Использование разнообразного дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»		
Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий		
Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий		
Формы организации работы по ФЭМП		
Театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления	Игровая деятельность	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
		Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Формы поисково – экспериментальной деятельности		
Наблюдения	Опыты	
	Демонстрационные (показ воспитателя)	Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
	Кратковременные	Поисковая деятельность
Формы ознакомления дошкольников с социальным миром		
Познавательные эвристические беседы	Музыка	
Чтение художественной литературы	Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные)	

Изобразительная и конструктивная деятельность		Трудовая деятельность					
Экспериментирование и опыты		Праздники и развлечения					
Наблюдения		Индивидуальные беседы					
Методы							
Методы, повышающие познавательную активность		Методы, вызывающие эмоциональную активность		Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности		Методы коррекции и уточнения детских представлений	
Элементарный анализ		Воображаемая ситуация		Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности		Повторение	
Сравнение по контрасту и подобию, сходству		Придумывание сказок		Перспективное планирование		Наблюдение	
Группировка и классификация		Игры - драматизации		Перспектива, направленная на последующую деятельность		Экспериментирование	
Моделирование и конструирование		Сюрпризные моменты и элементы новизны		Беседа		Создание проблемных ситуаций Беседа	
Ответы на вопросы детей		Юмор и шутка					
Методы ознакомления дошкольников с природой							
Наглядные		Практические			Словесные		
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказы	Беседы	Чтение
ОО «Социально – коммуникативное развитие»							
Социально – коммуникативное развитие через трудовую деятельность							

Виды труда				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)		Ознакомление с трудом взрослых		Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности				
Поручения (простые, индивидуальные)		Дежурство (во второй половине года): формирование умений, необходимых при дежурстве, нравственный, этический мотив		
Типы организации труда детей				
Индивидуальный труд		Труд рядом		Совместный труд
Методы и приемы трудового воспитания детей				
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Беседы на этические темы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, диафильмов; придумывание сказок				
II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественнополезный характер). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций				
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения				
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке		Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил усвоить правила
Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.				
Формы работы по формированию ОБЖ				
Инструктажи и беседы с детьми	Интегрированные виды НОД, развлечения по ОБЖ	Художественное творчество	Игры (строительные, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизации)	Чтение художественной литературы,

				просмотр видеофильм ов Рассматрива ние картинок и иллюстраци й.
Формы работы по развитию игровой деятельности детей				
Занятия	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	
Интегрированные виды Занятий	Игры с игрушками, природным и строительным материалами Сюжетно-ролевые игры (обучающие)		Игры по желанию: Подвижные, конструк тивные С- ролевые игры	
	Подвижные игры Театрализованные игры Режиссерские игры Дидактические игры		Дид. игры: «Мозаика», «Кубики», «Пазлы» Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» Художественная деятельность по ДПИ С- ролевые игры	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе				
Занятия по ознакомлению с окружающим миром Экскурсия по детскому саду, целевые прогулки по улицам города Интегрированные виды Занятий	Чтение художественной литературы Беседы с детьми о нормах и правилах поведения Рассматривание картинок и иллюстраций Игровые ситуации Рассматривание фотографий семьи, родного города Беседы о семье, д/саде, родном городе, об армии Рассматривание			Конструктив ные Сюже тно - ролев ые игры

	изделий народных промыслов. Чтение художественной литературы	Дидактические игры. Продуктивная деятельность
ОО «Речевое развитие»		
Занятия	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды Занятий Занятия по коммуникации	Беседы о предметах, явлениях, событиях Беседы этического характера Наблюдения, обследования, рассматривание предметов, картинок Беседы после просмотра спектаклей и мультфильмов, чтения художественной литературы. Дидактические игры, речедвигательные игры Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание Рассказывание о предмете, по картине. Пересказ и др	Самостоятельные игры Самостоятельное рассматривание книг, картинок, предметов. Свободные диалоги в процессе сюжетно-ролевых игр Самостоятельные дидактические и настольно-печатные игры
Художественная литература		
Интегрированные виды Занятий	Чтение художественной литературы (сказок, стихов, небольших рассказов) Заучивание наизусть считалок, потешек и небольших стихотворений Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам. Беседы по прочитанному. Театрализованные представления	Самостоятельное рассматривание иллюстраций и книг Самостоятельная продуктивная деятельность по прочитанным произведениям

ОО «Художественно – эстетическое развитие»			
Разделы			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность	Музыкально - художественная деятельность
Формы работы			
Занятия	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
Интегрированные виды Занятий	Рассматривание и обследование предметов. Наблюдение за природой. Рассматривание оформления группы и участка. Рассматривание произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и одежду) Рассказы воспитателя о профессии артиста, художника, композитора. Беседы о жанрах и видах искусства Посещение выставок детских работ.		Самостоятельное рассматривание произведений
Совместная деятельность «Рисование, лепка, аппликация»	Рисование - предметное и сюжетное. Декоративное рисование (дымковские, филимоновские) Предметная лепка из пластилина и глины. Создание коллективных композиций. Аппликация предметная и декоративная из геометрических форм и природных материалов (наклеивание и вырезывание).		Самостоятельная художественная деятельность
Совместная деятельность «Конструирование»	Конструирование из строительного и природного материала и бумаги. Обыгрывание построек.		Строительно - конструктивные игры
Занятие «Музыка»	Слушание народной и классической музыки, детских музыкальных инструментов Пение, музыкально-ритмические движения, игровые упражнения, этюды-драматизации, музыкальные игры, хороводы и пляски. Игра на ДМИ Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения		Самостоятельное танцевальное творчество - пляски Игры с музыкальными игрушками и инструментами

Коррекционные технологии

В образовательной деятельности с детьми с ТНР применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные. Условно их называют коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности. К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий - стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления. С этой целью используется технология «сундучок интересных дел» - сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данный момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др. Таким образом, педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-либо, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы⁴

Программа в ходе образовательной деятельности предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально - волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Ежедневно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

⁴ освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОУ, реализуемой в группе, по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью

Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог – психолог	Учитель музыки	Учитель физкультуры
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. • Работа по коррекции звукопроизношения. • Работа по коррекции слоговой структуры слова. • Знакомство и усвоение лексико-грамматических категорий.	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. • Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, знакомство с художественной литературой).	Комментирует психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.	Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития	В ходе коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются работы над: - развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координацией движений; - общей и мелкой моторики; - закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; - речевым и физиологическим дыханием; - формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; - над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ОВЗ.

	• Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.		основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства	
--	---	--	--	--

Порядок организации коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направления коррекционно - развивающей деятельности.

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Развитие просодической стороны речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма (и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логочас, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания

		воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания
		воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие оптикопространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.

Коррекционные технологии и методики с детьми ТНР

Коррекционно - развивающее направление образовательного процесса в группе представлено двумя направлениями: психологопедагогическая и логопедическая коррекция, и развитие ребенка.

Система коррекционного обучения основывается на следующих **принципах**:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
- Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. При планировании коррекционной работы это учитывается.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической).
- Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических функций.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в группе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год, рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебный год, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей).

Система работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);

- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- логопедическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации. **Задачи, направленные на достижение цели:**

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей групп среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет);
- мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по программе: примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе

Нарушение устной речи	Направление коррекционной работы
НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)	коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи)	- развитие фонематического восприятия
НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи)	- совершенствование слоговой структуры слов

ОНР (общее недоразвитие речи)	- коррекция звукопроизношения - развитие связной речи
-------------------------------	--

Организация коррекционной работы по коррекции речевых нарушений

Диагностика речевого развития детей (два раза в год: первая углубленная в начале каждого года обучения – до 15 сентября, вторая – итоговая - до 30 мая) по всем речевым компонентам с внесением результатов в речевую карту .

Составление перспективного плана коррекционной работы на весь учебный период с учетом результатов проведенной диагностики.

Разработка индивидуального перспективного плана развития по всем направлениям коррекционной работы с указанием содержания коррекционной работы.

Коррекционно-образовательная работа с детьми осуществляется в следующих формах организованной деятельности:

- подгрупповая,
- индивидуальная.

Форма работы зависит от задач, поставленных учителем-логопедом, индивидуальных особенностей детей. Качественное решение коррекционных задач во многом зависит от скоординированности и взаимодействия всех специалистов и педагогов. Так разрабатывается и реализуется план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, с другими специалистами. Целью плана взаимодействия является повышение качества работы по коррекции речевого развития детей через координацию деятельности всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

Развитие зрительной, слуховой памяти	Расширение кругозора детей благодаря организации экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно - практической деятельности, просмотра видеофильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендации логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда
Развитие умения объединять, предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система работы педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;

- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога: «Психодиагностика»

Оценка развития детей и динамика производится в рамках мониторинга в начале года и в конце года. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение информации об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- изучить процесс достижения воспитанниками личностных образовательных результатов;
- определить сформированность компонентов психологической готовности к обучению в школе;
- выявить проблемы в развитии ребёнка (по запросу родителей и педагогов);
- определить степень адаптации ребенка;

«Психопрофилактика и психопросвещение»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в группе. Эта деятельность направлена на взаимодействие с воспитателями и родителями и предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Задачи:

- содействовать в организации конструктивного общения детей в группе;
- своевременно разрешать конфликты;
- повышение психологической компетентности воспитателей и родителей

«Развивающая работа и психологическая коррекция»

Целью деятельности: выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей. Данное направление реализуется в период адаптации ребёнка, в процессе коррекции проблем в развитии у воспитанников, а также в процессе освоения детьми образовательных областей.

Задачи:

- развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке

- формировать положительный образ ровесника
- формировать представление о правилах поведения в детской группе и развивать стремление следовать этим правилам • развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща
- развивать навыки игрового общения с детьми
- развивать самостоятельное, уверенное поведение
- создавать условия для самореализации, переживания успеха
- содействовать свободному выражению чувств, эмоций
- формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний
- учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций
- развивать самоконтроль
- развивать познавательные процессы
- развивать произвольность
- учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия
- обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми

Решение задач данного направления предполагает широкое использование разнообразных видов игр (психотехнических, раскрепощающих); проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности; психогимнастических этюдов. «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Задачи:

- оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие
- оказать психологическую помощь в ситуациях реальных затруднений
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов группы. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик⁵

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- Организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других детей (эмоциональное благополучие других детей, помощь другим в быту и др.).

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Виды культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
• игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, • познавательно – исследовательская деятельность (моделирование, экспериментирование), • конструирование и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная деятельность, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная активность.	-совместная игра (сюжетно - ролевые игры, режиссерская, игры – драматизации, строительно – конструктивные, дидактические игры, подвижные игры) - творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, библиотеки, коллекционирование и т.д) - -музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия), - сенсорный и интеллектуальный (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому – либо признаку и пр.), - детский досуг, - проектная деятельность, - экспериментирование (простейшие опыты, экологические практикумы, природопользование, акции, моделирование, ТРИЗ трудовая деятельность, самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.
- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

⁵ конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО (АООПДО) ДОУ

Обязательная часть		Формируемая часть	
<i>Виды культурных практик</i>	<i>Составляющие культурных практик</i>	<i>Виды культурных практик</i>	<i>Составляющие культурных практик</i>
свободные практики детской деятельности	Игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность	свободные практики детской деятельности	Познавательно - исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры	практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	Образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность
практики игрового взаимодействия	Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры	практики игрового взаимодействия	Дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	Чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации	коммуникативные практики	Воспитательный диалог, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки
культурные практики здорового образа жизни	Физическое развитие, воспитание культурно - гигиенических навыков	культурные практики здорового образа жизни	Проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	Сюжетно - ролевые игры, бытовой труд	культурные практики формирования поведения и отношения	Минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	Познавательно - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно - патриотическое воспитание, самопознание	культурные практики познания мира и самопознания	Музыкальные и литературные гостиные

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы ⁶

⁶ описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей.	Позиция педагога
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.	- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы⁷

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В связи с этим основными **задачами** взаимодействия с семьей являются:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в жизни группы.

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детской речи без активного участия родителей.

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности группы среднего дошкольного возраста № 11 «Рябинушка»

Период проведения	Формы проведения
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Особенности развития детей 4-6 лет». Беседа с родителями «Развитие речи на пятом и шестом годах жизни». Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей среднего (4-5) и старшего (5-6) дошкольного возраста». Консультация для родителей «Азбука дорожного движения» Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»
3.	Выставка работ «Мой любимый воспитатель»
	Папка – передвижка: «Одеваем детей по сезону»

⁷ что модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ

Октябрь	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев» Семинар – практикум «Развитие мелкой моторики» Беседа «Как воспитывать у детей самостоятельность» Проект по финансовой грамотности «Деньги наши помощники» (октябрь – март)
Ноябрь	Консультация для родителей «Значение книги в развитии детей» Памятка «Как обсуждать с ребёнком прочитанное произведение» Консультация: "Как в домашних условиях проводить занятия по развитию речи?" Краткосрочный проект «Неделя добрых дел», приуроченный «Дню матери». Папка-передвижка "Здравствуй, зимушка – зима" (народный календарь).
Декабрь	Консультация «Расскажите детям о правилах пожарной безопасности» Мастер-класс для родителей (дистанционно) «Как помочь выучить стихи ребёнку с помощью мнемотехники» Выставка поделок «Ёлочная игрушка» Папка-передвижка «Чем можно увлечь ребенка. Выходные вместе с семьей» Консультация «Меры профилактики ОРВИ. Симптомы данного заболевания». Презентация. Тема: «Домашний досуг. Какие подарки лучше дарить детям».
Январь	Консультация на тему «К чему приводит непослушание» Памятка «Как научить ребёнка дружить» Папка-передвижка «Чтобы избежать беды в автокресле ездь ты!»
Февраль	Родительское собрание «Нравственное воспитание ребёнка в семье (семейные ценности, традиции)» Круглый стол «Хорошие манеры и как их воспитать» Консультация «Как вырастить защитника» Выставка детских рисунков «Я и мой папа» Беседа «Повышенная двигательная активность» Поздравляем пап с праздником – подготовить подарки. Проект "Профессия моих родителей" (краткосрочный)
Март	Памятка «Материнские заповеди» Выставка рисунков «Моя мамочка» Консультация «Как привлечь ребенка к игре» Афиша событий «Как я помогаю маме»

	Проект Лаборатория Наураша: «Путешествие в Кисляндию» (краткосрочный 1 неделя март) Папка-передвижка: "Весна – красна" (народный календарь). Памятка «Виды мошенничества.».
Апрель	Консультация «Дети и компьютер» Папка – передвижка «Высказывания известных людей о воспитании» Заповеди для родителей «Детей учит то, что их окружает» Памятка «Игры, упражнения для развития внимания, памяти» Конкурс детских рисунков «Весна идёт, весне дорогу» 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе. Советы для родителей: "Факторы успешного речевого развития". Консультация: «В труде воспитывается воля».
Май	Родительское собрание «Наши успехи и достижения» Буклет «Запреты и ограничения» Консультация «Оздоровление детей в летнее время» Привлечь родителей к озеленению участка. Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»
Июнь	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Беседа «Режим дня в летний период» Выставка детских работ «Лето к нам пришло» Консультация «Профилактика кишечных заболеваний». Папка – передвижка «Как правильно выбрать одежду для прогулки» Папка передвижка «Как сделать прогулку приятной и полезной» Беседа: "Лето и безопасность наших детей".
Июль	Выставка детских рисунков «Моя семья» Консультация «Летние игры и развлечения» Памятка «Если ребёнок боится насекомых» Консультация «Безопасность детей летом» Буклет «Безопасность детей во время прогулок» Консультация: «Роль семьи в развитии поисково - исследовательской активности ребенка».
Август	Консультация «Питание и здоровье» Папка – передвижка «Полезные движения – достойны уважения»

	Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Беседа «Как я и моя семья провели лето»
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ⁸

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы № 11 «Рябинушка».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
--	-----------

⁸ описание средств обучения по АООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Групповая комната: • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. • Выставка изделий искусства народно-прикладного	• Детская мебель для практической деятельности. • Уголок «Библиотека». • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Кафе». • «Природный уголок». • Экспериментально – исследовательский центр. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Центр художественной деятельности: дидактические игры; демонстрационный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Палех, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений и др. • Демонстрационный материал по лексическим темам. • Планшет. • Детские музыкальные инструменты. • Дидактические игры и пособия для физического развития.
Спальные помещения: • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна. • Занятия по коррекции речи.	• Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. • Профессиональный логопедический стол «Логопро» • Шкаф для методической литературы, пособий. • Стол письменный, стулья для воспитателей.
Раздевательные комнаты: Информационно-просветительская родителями работа с	• Уголок творчества детей. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Меню. • Детская мебель. • Полочка для обуви.

Прогулочный участок: • Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа по развитию. • Трудовая деятельность. • Экспериментальная деятельность. • Наблюдения за живой и не живой природой	• Веранда • Игровое оборудование «Карета», Стол со скамеечками Песочница. • Оборудование для экспериментальной деятельности. • Выносной материал для сюжетно – ролевых игр; игр с песком, водой и снегом; для подвижных игр; наблюдений. • Трудовой инвентарь для работы на участке и огороде.
--	--

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, Бизиборды, игровые наборы Фребеля, наборы кубиков и др.); - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, демонстрационный материал по темам, открытки, глобусы и т.д.); - Художественная литература; - Настольные игры; - Игры экспериментирования с разными материалами; - Материалы: учитывающие интересы мальчиков и девочек
ФЭМП	Игровая комната группы	- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, игры Воскобовича, игровые наборы Фребеля, блоки Дьенеша и др.);
		- образно – символический материал (головоломки, лабиринты); - Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - Развивающие игры с математическим содержанием; - Домино, шашки, шахматы.

ФЦКМ	Игровая комната группы	- Образно – символический материал; - Нормативно – знаковый материал; - Коллекции; - Настольно – печатные игры; - Электронные материалы (слайд –шоу различной тематики); - Справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игровая комната группы	- Картотека словесных игр; - Настольные игры (лото, домино); - Нормативно – знаковый материал;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы	- Игры на развитие мелкой моторики; - Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - Игры на развитие дыхания; - Материал для развития артикуляционной моторики; - Игры по развитию связной речи; - Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - Игры – забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
ФЦКМ, в том числе первичных ценностных представлений – развитие литературной речи; - приобщение к	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио и видеозаписи литературных произведений; - образно – символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки – персонажи;
словесному искусству		- игрушки – предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;

		- картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - уголок Библиотека; - настольные игры; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы	- Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематике; - плакаты «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - материалы игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - нормативно – знаковый материал.
Формирование патриотических	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

чувств		- дидактические наборы соответствующей тематике; - этнокалендарь; - коллекции; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно – знакомый материал.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая комната группы	- Художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематике; - справочная литература; - этнокалендарь; - коллекции; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для неиерархической классификации); - нормативно – знаковый материал.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них приобщение к правилам безопасного поведения	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игрушки – предметы оперирования; - дидактические наборы соответствующей тематике; - энциклопедии; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности. - картотека бесед.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематике; - видеофильмы для детей; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематике; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми по ОО «Безопасность».
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематике; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематике; - информационно – деловое оснащение учреждения «Безопасность».
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровая комната группы	- Образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобус и т.д.); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора настольного; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		

Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе)	Игровая комната группы	- Игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - атрибуты для с – р игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», и др.; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности:	Игровая комната группы	- разнообразные музыкальные инструменты; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра;
- приобщение к музыкальному искусству		- детские костюмы; - шумовые коробочки; - дидактические наборы «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы».
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд),	Игровая комната группы	- Слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природные, бросовые материалы; - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - настольно – печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.; - альбомы художественных произведений; - художественная литературы с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, гербарии, коллекции семян растений.
Приобщение к изобразительному искусству		
Двигательная деятельность		
Развитие	Игровая комната	- картотеки подвижных игр;

физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	группы	- картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая комната группы	- настольно – печатные игры «Виды спорта» и др.; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - уличное спортивное оборудование.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Игровая комната группы	- Развивающие игры; - художественная литература; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - игры на ловкость; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Игровая комната группы	- Алгоритмы для запоминания последовательности КГН; - художественная литература; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи;

		- маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематике; - иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Игровая комната группы	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематике; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки – персонажи; - физкультурно – игровое оборудование; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»;

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы⁹

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную,

⁹ детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений

исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.¹⁰

Примерное определение соотношения частей ПРОГРАММА (обязательной и формируемой частей программы).

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60%, от общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) детей.

	4 – 5 лет	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	74%	25%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч. 55 мин.	3ч. 05 мин

--	--	--

	5 – 6 лет	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	75%	25%
Норматив времени по ФГОС, час	9ч.	3ч.

**3.4. Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности)
в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

Образовательные области	Образовательная деятельность	Время	Примечание
Физическое развитие	Физкультурное	60 мин	НОД
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	
Речевое развитие	Развитие речи	60 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	40 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	20мин	Совместная деятельность
	Конструирование /аппликация	20мин	
	Чтение художественной литературы/мир природы	20 мин	
Итого в неделю		260 мин (4 ч 20 мин)	

**Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности) в
группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

Образовательные области	Образовательная деятельность	Время	Примечание
Физическое развитие	Физкультурное	65 мин	НОД
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	25 мин	
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте	75 мин	

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	50 мин	Совместная деятельность
Познавательное развитие	Шахматы	25 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	25 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	25 мин	
	Конструирование /аппликация	25 мин	
	Чтение художественной литературы/мир природы	25 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	25 мин	Совместная деятельность
Познавательное развитие	Мир природы	25 мин	
Итого в неделю		385 мин (6 ч 25 мин)	

3.5 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий¹⁰

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников. Основные сокращения, используемые в таблицах:

О – основная часть Программы;

ФЧ – формируемая часть Программы; _____

СК – социально-коммуникативное развитие;

Ф – физическое развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

ХЭ – художественно-эстетическое развитие.

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на	День недели/ содержание деятельности
------------------------	-----------------------	--------------------------------------

¹⁰ описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. АООПДО ДОУ

	реализацию образовательной Программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры Самостоятельная, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-08.20 (80 мин.) О - 50 мин Ф- 30 мин.	Утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р)				
		Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ОБЖ (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Занятие из цикла «Один Дома» (СК). Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. ФЧ -05мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная	8.40-9.00 (20 мин).	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игра – импровизация	Малоподвижные	Дидактические игры (П,

деятельность	О-15мин ФЧ-05 мин.	(Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	(П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж (Ф)	(П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)
Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).						
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.50 (50 мин.) О-40 мин. ФЧ-10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность, согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) ЗАНЯТИЕ (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность, второй завтрак (сок)	9.50-10.40 (50 мин.) О-40мин. ФЧ-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П). Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.40-11.50 (70 мин) О –60 мин ФЧ-10 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
		Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).				
		Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра:	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)

		развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25 (35 мин) О- 25 мин. ФЧ- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Подготовка ко сну.	12.25-12.35 (10 мин) О- 05 мин. ФЧ- 05мин	Гигиенические процедуры перед сном, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 35 мин (335 минут) О- 230мин., ФЧ- 105 мин.						
Дневной сон	12.35-15.00 (145 мин.) О-145 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10 (10 мин). О-5 мин. Ф - 5 мин.	Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30 (20 мин.) О-15 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				

	Ф-5 мин.					
Игры, самостоятельная, совместная деятельность по интересам Индивидуальная, подгрупповая работа	15.30-16.35 (65мин.) О- 40 мин. Ф-25 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально- волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Игры с математическим содержанием, экспериментальная деятельность «Я познаю мир» (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно- ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК). Игры познавательного развития («Шахматы»)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)
Подготовка к ужину Ужин	16.35-17.05 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК)				
Самостоятельная, совместная деятельность, игры.	17.05-18.00 (55 мин.) О-40 мин. Ф-15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф) Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально- волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Игры с математическим содержанием, экспериментальная деятельность «Я познаю мир»	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно- ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК). Игры познавательного	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками,	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация,

		Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	(П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), сенсорные игры (П, Р, СК)	развития («Шахматы»)	сенсорные игры (П, Р, СК)	дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)
Игры, самостоятельная деятельность (прогулка с учетом погодных условий) Встречи с родителями, уход детей домой	18.00-19.00 (60 минут) О-40 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая играна тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на

			ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	работа по прогулке (П, Р, СК) изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы	прогулке (П, Р, СК)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 25 минут (385 минут) О- 305 минут, ФЧ- 80 минут					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть-8 часов 55 мин. (535 минут) – 75 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 05 мин. (185 минут) - 25 %					

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста №11 «Рябинушка» (дети от 5 до 6 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры Самостоятельная, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин) О - 55 мин. Ф - 25 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные	Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Ситуации нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р).	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П) Игры по грамоте по технологии программы «Обучение грамоте»	Экология в картинках (П, Р) Игры экологического содержания (П, К).

		игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).		Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П,Р)	(ФЧ)	
Подготовка завтраку, завтрак	к 8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей,произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 (20 мин). О-15 мин. Ф-5 мин	Самостоятельная, совместная деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф) Игры познавательного развития («Шахматы»)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
		Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 09.55 (55 мин). О-45 мин. ФЧ- 10 мин	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность, игры Второй завтрак (сок)	09.55-10.45 (50 мин) О-40 мин ФЧ-10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка прогулке	к 10.45-11.00 (15 мин) ФЧ-15 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке)	11.00-12.10 (70 мин.) О-55 мин. Ф-15 мин.	Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в

		(П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз.(Ф).	сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь(СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ,ПДД, ПБ (П, Р, СК).	помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П,Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф).Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	12.10-12.20 (10 мин.) ФЧ-10 мин	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45 (25 мин). О- 15 мин. ФЧ- 10 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50 (5 мин). ФЧ- 5 мин	Гигиенические процедуры перед сном, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин. (350 минут) О- 240 мин. Ф-110 мин.						
Подготовка ко сну	12.50-15.00	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				

Дневной сон	(130 мин). О-130 мин	Дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20 (10 мин.) О- 5 мин. ФЧ-5 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Самостоятельная деятельность, игры, занятие	15.20-16.20 (60 мин.) О-50 мин. ФЧ-10 мин	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, досуги, самостоятельная, совместная деятельность по интересам. Индивидуальная работа	16.20-17.10 (50 мин.) О- 40 мин. ФЧ- 10 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК). Игры по грамоте по технологии программы «Обучение грамоте» (ФЧ)	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК). Игры познавательного развития («Шахматы»)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) , сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментирование (П, Р, ХЭ)
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.30 (20 мин). О-15 мин. ФЧ-5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				

Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.00 (30 мин). О-20 мин. ФЧ-10 мин	Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П). Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК). Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00 (60 мин.) О-50 мин. ФЧ-10 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз.(Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Игры познавательного развития («Шахматы») (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы	Наблюдение засредствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая играна тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 10 минут (370 минут) О – 295 минут, ФЧ – 75 минут						

Время, затраченное на реализацию образовательной программы

12 часов(720 минут)

Обязательная часть- 8 часов 55 минут (535 минут) – 75 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 05 минут 185 минут) – 25 %

4.ПРИЛОЖЕНИЕ К АООПДО ДОУ

Режим дня группы среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет) № 11 «Рябинушка»

Режимные моменты	Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	08.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игровая деятельность, подготовка к Занятиям	8.40-9.00
Занятие	9.00-09.55
2-ой завтрак.	10.00
Самостоятельная, совместная деятельность	9.55- 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.25
Подготовка ко сну, сон.	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушно - водные процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.30
Игровая, совместная деятельность и организованная детская деятельность (НОД) Индивидуальная работа. Игровая, совместная деятельность. Подгрупповая работа.	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35-17.05
Игры, совместная деятельность	17.05-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) № 11 «Рябинушка»

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00-09.55
2-ой завтрак.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.55-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.45-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20-12.45
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры.	12.45-15.00
Полдник.	15.00-15.10
Игровая, совместная деятельность и организованная детская деятельность (НОД)	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (учитывая погодные условия)	15.20-16.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.20-17.15
Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.30
Игры, самостоятельная деятельность, встреча с родителями, уход детей домой.	17.30-19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми на
2022–2023 учебный год**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общ. длит. занят.в мин.
						Общ колво	1пол дня	2пол дня	

Группа среднего дошкольного возраста №11 «Рябинушка» (с 4-х до 6-ти лет)	1.2. 9.00- 9.20/ 9.30- 9.55 Познание (математика) Речевое развитие (логопед)	1. 9.05-9.25 Музыка 2.9.45-10.05 Физическая культура 3. 15.30-16.00 Финансовая грамотность (5-6 лет)	1.9.00-9.20/ 9.30- 9.55 Речевое развитие (логопед) 2. 10.05-10.25 Шахматы 3. 10. 50-11.10 Физическая культура на воздухе	1. 9.00-9.20 / 9.30-9.55 Речевое развитие (логопед)	1. 9.05-9.25 Музыка 2.9.45-10.05 Физическая культура	10 (4-5) 11 (5-6)	10 10	0 1	200 375
Условные обозначения: / - занятия по подгруппам; [] – занятия проводятся через неделю									

Примечание: расписание образовательной деятельности (занятий) составлена по программе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В.

ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы), социализация проводиться за рамками организованных форм обучения (за рамками НОД, в совместной деятельности педагога с детьми)

Расписание совместной деятельности с детьми на 2022–2023 учебный год

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста №11 «Рябинушка» (с 4-х до 6-ти лет)	1.Художественное творчество [аппликация, конструирование]		1.Художественное творчество [лепка, рисование]	1. [Познание (мир природы) /Чтение. худ.лит-ры]	

Комплексно - тематическое планирование в МБДОУ №22 «Сказка» для работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-х - 6-ти лет)

Неделя	Тема	Программное содержание	Знаменательные даты и праздники
--------	------	------------------------	---------------------------------

Сентябрь.			
1	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	Сформировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить сезонные изменения в природе, связанные с осенью. Познакомить с приметами осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Научить различать деревья. Воспитывать любовь к родной природе.	1 –День знаний
2	Огород. Овощи.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в огороде, на полях осенью.	9 –День красоты
3	Сад. Фрукты.	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в садах.	
4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Формировать представления о растениях осеннего леса. Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки. Расширить представления о съедобных и несъедобных ягодах, их внешних признаках, способах приготовления. Дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму грибов и ягод. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	21 сентября - День работников леса 27 – День дошкольного работника
Октябрь.			
1	Откуда хлеб пришел	Расширять знание детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания России. Знакомить с трудом хлеборобов осень. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 - Всемирный день животных
2	Дикие и домашние птицы	Познакомить с понятием «домашние птицы», «дикие птицы», частями тела птиц, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), как они передвигаются, чем питаются. Дать знания о голосах, повадках птиц, их жилье. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	
3	Домашние животные зимой	Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	15 – Всемирный день мытья рук
4	Дикие животные	Познакомить с названиями диких животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; места обитания диких животных в природе. Расширить	21 – «День яблока»

	зимой	и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	
5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Дать обобщающее понятие «рыбы», их характерные особенности, строение тела рыб. Познакомить с разными видами рыб - обитателей водоемов, аквариумными рыбами, устройство аквариума, уход за декоративными рыбками, использование рыб человеком, питания рыб. Воспитывать любовь к обитателям водоемов и заботу о них.	28– День анимации 26 – день автомобилиста
Ноябрь			
1	Профессии людей.	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	4 - День народного единства
2	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Познакомить с названиями распространенных предметов одежды, деталями одежды (воротник, карман, манжет и фурнитура (молния, пуговица), названиями распространенных видов обуви (сандалии, сапоги, туфли, валенки), деталями обуви и их назначении (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки, названиями головных уборов, назначение и отличительные признаки разных головных уборов, как изготавливаются головные уборы. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.	10 – Всемирный день науки
3	Посуда. Мебель.	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Уточнить название мебели, ее основные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни. Расширить представления о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Воспитывать культуру поведения.	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка
4	Электро-приборы. Инструменты.	Уточнить знания об электроприборах. Назначение основных электроприборов в доме, почему они так называются, как с ними обращаться. Правила обращения с электроприборами. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закрепить обобщающее понятие « Инструменты », умение классифицировать инструменты по видам : садовые, музыкальные, плотницкие	30 – День матери России
Декабрь.			
1	Зима. Зимующие птицы.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить и уточнить названия зимних месяцев, сезонных изменений в природе, связанных с зимой. Познакомить с приметами зимы: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Воспитывать любовь к родной природе. Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Дать понятие «зимующие птицы», причины зимовки, внешние характерные признаки: величина, цвет, оперение, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место	1 – Начало зимы

		проживания зимой и в другие сезоны. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	
2	Моя страна-Россия.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве- главном городе, столице России. Дать детям знания о природе России. Знакомить с историей возникновения страны, её символикой, культурой. Формирование у детей патриотических чувств; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	9 – День Героев Отечества 12 – день рождения ХМАО-Югры
3	Мой город	Расширять у детей представление о себе как о жителях города Сургута, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение.	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда
4	Новый год.	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить с особенностями праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать уважение к народным традициям.	31 – Новый год
Январь			
2	Зимние развлечения.	Познакомить с зимними играми и развлечениями, с разнообразием игр: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Уточнить названия предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и в других играх. Воспитывать умение играть в коллективе.	7 – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо» 14–Старый Новый год
3	Дикие животные севера.	Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строения, чем питаются, характерные повадки; знать семью; почему называются «животные Севера»; систематизировать, закреплять и расширять знания детей о диких животных Севера; воспитывать бережное отношение к животным.	21 – Международный день объятий
4	Животные жарких стран.	Формировать представление о природных зонах Земли; уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем	28 – День открытия Антарктиды

		питаются, характерные повадки, приспособленность к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.	
Февраль			
1	Комнатные растения.	Учить использовать в своей речи названия комнатных растений, показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель...), знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
2	Деревья. Лекарственные травы.	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам (хвойные, лиственные) Познакомить с лекарственными травами, их пользе. Воспитывать бережное отношение к природе.	17 февраля – День рождения А. Барто
3	Защитники отечества.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, значении слов «Отечество», «Родина», «защитник», названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	С 16.02 по 22.02 - Масленица 23 февраля – День защитника Отечества
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать названия различных видов спорта, названия спортивных снарядов. Прививать любовь к физическим упражнениям, двигательной активности. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Дать представления о закаливании, профилактике детского организма, о видах спорта, знаменитых спортсменах страны, города Сургута. Воспитывать спортивные качества характера, здоровый образ жизни.	
Март.			
1	Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов). Развивать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Уточнять и расширять представления о первых цветах, учить любоваться растущими цветами, видеть их красоту, воспитывать чувство восхищения от первозданной природы.	
2	Весна.	Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с понятиями что такое ранняя - поздняя весна, в чем их отличие. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, как выглядят деревья и трава весной. Как животные и птицы встречают весну, чем занимаются весной люди, как меняется одежда.	8 марта – Международный женский день

3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Закреплять знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир; способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей; воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов.	марта– Всемирный День земли марта– Всемирный День воды
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Учить открывать, и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, понимать прекрасные образцы русского литературного языка; знакомить с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами; продолжать знакомить с жизнью и творчеством писателя помогает детям лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств.	27 – Международный День театра
Апрель			
1	Транспорт. Правила дорожного движения.	Знакомить детей с различными видами транспорта, назначение разных видов транспорта. Учить различать грузовой, легковой, пассажирский транспорт. Познакомить с названиями профессий людей, которые работают на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий. Дать детям знания о дорожных знаках; учить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам. Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками для детей и взрослых; различными видами перекрестков, сигналами светофора. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.	1 – Всемирный день птиц 7 – «Вороний день»
2	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, солнце, планетах, созвездия и звезды. Дать понятия о смене времен года на Земле, смене частей суток, освоении космоса: спутники, полеты животных, о первом космонавте Юрии Гагарине. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	7 – День здоровья – День космонавтики – Всемирный фестиваль овсянки
3	Перелетные птицы	Дать понятие «перелетные птицы», уточнить понятие «водоплавающие». Учить различать птиц по внешнему виду, образу жизни, голоса, повадки птиц, их жилье. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	22- Международный день земли
4	Помещение детского сада. Игрушки.	Уточнить знание имен, отчеств воспитателей и других работников детского сада. Закрепить названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат и групп в	23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения

		детском саду, название профессий работников детского сада. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить, как играть с той или иной игрушкой. Воспитывать умение играть в коллективе.	
5	Моя семья. Наше тело.	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, о доме, и о месте, которое они занимают в нём; расширять представление детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи, чувство гордости за свою семью. Формировать элементарные представления о строении тела человека.	29 – Международный день танцев 30 – День пожарной охраны России
Май.			
1	Этот день победы.	Дать знание о празднике – День победы. Знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Рассказать о знаменитых героях Великой Отечественной войны, о салюте, в честь победителей в Москве. Дать представление о празднике в наше время, о параде войск на главной площади нашей страны, в столице России – Москве; о тружениках тыла, о детях войны, их жизни и выживании, о городах-героях, и почему они так называются. Воспитывать в детях силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться в ветеранах Великой Отечественной войны.	1 мая – праздник весны и труда 6 мая день Св. Георгия Победоносца 9 мая - День победы
2	Декоративно прикладное искусство	Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству; способствовать знакомству классической закономерности: колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д; На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу	
3	Насекомые. Полевые цветы	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строения, чем питаются, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».	15 мая – международный день семьи 18 мая – международный день музеев
4	Скоро лето.	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года - лето, называть характерные признаки. Закреплять представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать любовь к окружающему миру.	24 мая – День парков

Непрерывная образовательная деятельность

Познавательное развитие (математика) с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Месяц Сентябрь	Тема недели.	Тема НОД	Программное содержание
1 неделя	Осень. Название деревьев	Н.В.Нищева стр.19 Занятие 1 Диагностическое занятие	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счетных умений детей. Совершенствование навыков работы с кистью. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.
2 неделя	«Огород. Овощи»	Н.В.Нищева стр.26	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных
		Занятие 2 Диагностическое занятие	числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности. Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.
3 неделя	«Сад. Фрукты»	Н.В.Нищева стр.34 Занятие 3 Форма предметов, сравнение предметов по величине	Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями вверх, вниз, слева, справа, посередине. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия

4 неделя	«Лес. Грибы»	Н.В.Нищева стр.40 Занятие 4 Количество и счет. Ориентация на плоскости.	Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Актуализация наречий: слева, справа, посередине, вверху, внизу. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Октябрь 1 неделя	«Ягоды»	Н.В.Нищева стр 40 Занятие 4 Количество и счет. Сравнение групп предметов. Геометрические фигуры.	Формирование навыка счета до четырех. Закрепить в речи количественные числительные. Учить сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами (добавляя или убирая). Закрепление геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг)
2 неделя	«Игрушки»	Н.В.Нищева стр 46 Занятие 5	Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один. Два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?»,
		Количество и счет. Сравнение групп предметов по величине, высоте.	«Сколько всего?» Обучение сравнению предметов по высоте (путем приложения). Актуализация прилагательных (высокий, низкий) Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия

3 неделя	«Одежда»	Н.В.Нищева стр 51 Занятие 6 Количество и счет. Сравнение групп предметов по длине. Геометрические фигуры.	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?» Обучение сравнению предметов по длине (путем наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных длинный, короткий. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий одежды (воротничок, рукава, кармашки, пояс, пуговицы, петли). Развитие зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия
4неделя	«Обувь»	Н.В.Нищева стр.55 Занятие 7 Времена года. Сравнение двух групп предметов.	Формирование представления о смене времен года и их очередности. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по длине, высоте. Актуализация прилагательных (высокий, низкий, широкий. Узкий, длинный, короткий). Развитие зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия
5 неделя	«Мебель»	Н.В.Нищева стр.61 Занятие 8 Счет в пределах пяти	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструировать геометрические фигуры из счетных палочек, выполняя сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь). Развитие зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия
Ноябрь 1 неделя	«Кухня. Посуда»	Н.В.Нищева стр.69 Занятие 9 Сравнение	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов поровну, одинаково, столько же. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение

		групп предметов. Счет до пяти.	конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь). Развитие зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением. Воспитание положительной установки в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.
Ноябрь 2 неделя	«Продукты питания»	Н.В.Нищева стр. Занятие Времена года. Количество и счет. Сравнение групп предметов по длине и высоте. Ориентировка на плоскости.	Формирование представления о смене времен года и их очередности. Актуализация счетных умений (в пределах пяти), закрепление количественных и порядковых числительных. Формировать умение отвечать на вопрос: «Который, по счету?» Обучение сравнений предметов по длине и высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных: длинный, короткий. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
Ноябрь 3 неделя	«Семья»	Н.В.Нищева стр. Занятие Количество и счет. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Обучение умению отгадывать загадки отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); Закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; Формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 4 неделя	«Комнатные растения»	Н.В.Нищева стр 88 Занятие 12 Части суток. Количество и счет (пара). Геометрические фигуры.	Формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий вчера, сегодня, завтра. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Декабрь 1	«Зима»	Нищева Н.В. стр 76	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи

неделя		Занятие 10 Ориентировка на плоскости	количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Формировать умение отвечать на вопрос: «Который, по счету?», «Сколько всего?» Формирование представления о том, что изъятие части ведет к уменьшению количества. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	Нищева Н.В. стр 82 Занятие 11 Счет в пределах пяти	Формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы детей»	Н.В.Нищева стр Занятие Части суток. Количество и счет (пара). Геометрические фигуры.	Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь, сутки) Совершенствование навыка счета до пяти. Формирование представления о парных предметах. Познакомить со значением пара. Закрепить геометрические фигуры. Учить конструировать геометрические фигуры из палочек. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник	Н.В.Нищева стр 92 Занятие 13 Количество и счет. Цвет и размер.	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте.
		Величина. Ориентировка в	Ориентировка в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. Совершенствование навыка работы с

		пространстве.	восковыми мелками Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности
Январь 2 неделя	«Домашние птицы»	Н.В.Нищева стр 98 Занятие 14 Порядковый и количественный счет	Формирование навыков порядкового и количественного счета, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности
Январь 3 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Н.В.Нищева стр 104 Занятие 15 Сравнение предметов по двум признакам	Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества. Уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем перерасчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества
Январь 4 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Н.В.Нищева стр 110 Занятие 16 Времена года.	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий вчера, сегодня, завтра.
		Ориентировка на	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных

		плоскости.	способностей, навыков работы с восковыми мелками. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества
Февраль 1 неделя	«Профессии»	Н.В.Нищева стр.116 Занятие 17 Уравнивание множеств разными способами	Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы с восковыми мелками. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества
Февраль 2 неделя	«Транспорт»	Н.В.Нищева стр 122 Занятие 18 Счет до пяти, отсчет предметов от большего количества	Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Совершенствование навыков работы с кистью. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества
Февраль 3 неделя	«Наша армия»	Нищева Н.В.стр. 128 Занятие 19 Количественный и порядковый счет.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра). Совершенствование навыков работы с кистью. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности

Февраль 4 неделя	«Человек и его тело»	Нищева Н.В.стр. 132 Занятие 20 Части суток	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений (части суток) Совершенствование навыков работы с карандашами Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Март 1 неделя	«Мамин праздник»	Н.В. Нищева стр 142. Занятие 22 Сравнение предметов по высоте	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Март 2 неделя	«Весна»	Н.В.Нищева стр 136 Занятие 21 Сравнение множеств	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времен года и их очередности. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы»	Н.В.Нищева стр. 146 Занятие 23 Уравнивание множеств двумя способами	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времен года и их очередности.

			Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции, конструктивных навыков Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Март 4 неделя	«Дикие животные весной»	Н.В.Нищева стр 157 Занятие 25 Сравнение множеств	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года) Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов) Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, мимики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Апрель 1 неделя	«Домашние животные весной»	Н.В.Нищева стр.164 Занятие 26 Сравнение предметов разной высоты	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке. Совершенствование навыка конструирования. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Апрель 2 неделя	«Птицы прилетели»	Н.В.Нищева стр.170 Занятие 27 Геометрические фигуры и форма предметов	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование временных представлений, актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствование навыков конструирования Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики

			Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Апрель 3 неделя	«Рыбы»	Н.В.Нищева стр 152 Занятие 24 Количественный и порядковый счет	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие растения Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Апрель 4 неделя	«Мой город»	Н.В.Нищева стр 180 Занятие 29 Геометрические фигуры и форма предметов	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Май 1 неделя	«Правила дорожного движения»	Н.В.Нищева стр 186 Занятие 30 Ориентировка на плоскости и в пространстве	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Май 2 неделя	«День Победы»	конспект Геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник, треугольник). Количество и счет.	Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Закрепить геометрические фигуры. Закрепление числового ряда от 1 до 5. Формировать представления о частях суток. Продолжать учить решать логические задачи Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики

		Части суток.	Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Май 3 неделя	«Насекомые»	Н.В.Нищева стр 175 Занятие 28 Счет порядковый и количественный. Сравнение множеств	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формировать умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>«в центре»</i> Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности
Май 4 неделя	«Скоро лето»	Н.В.Нищева стр 192 Занятие 31 Геометрические фигуры и формы	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> . Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий <i>больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче</i> . Совершенствование конструктивных навыков. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности

Познавательное развитие (математика) с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Месяц	Дата Тема недели	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	Занятие №1	Цель: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Сентябрь	2 неделя Огород. Овощи.	Занятие №2	Цель: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр . Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года .
Сентябрь	3 неделя Сад. Фрукты.	Занятие №3	Цель: Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.
Сентябрь	4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.	Занятие №4	Цель: Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.
Октябрь	1 неделя Откуда хлеб пришел	Занятие №5	Цель: Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1,2, 3,4». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).
Октябрь	2 неделя Дикие и домашние птицы	Занятие №6	Цель: Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование

			навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.
Октябрь	3 неделя Домашние животные зимой	Занятие №7	Цель: Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).
Октябрь	4 неделя Дикие животные зимой	Занятия №8	Цель: Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).
Октябрь	5 неделя Пресноводные и аквариумные рыбы.	Занятие №9	Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).
Ноябрь	1 неделя Профессии людей.	Занятие №10	Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части.
Ноябрь	2 неделя Обувь. Одежда. Головные	Занятие №11	Цель: Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь. Совершенствование

	уборы.		конструктивных навыков.
Ноябрь	3 неделя Посуда. Мебель.	Занятие №12	Цель: Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие « четыреугольник ». Знакомство с конусом . Закрепление представления о времени. Актуализация наречия вчера, сегодня, завтра, раньше позже . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.
Ноябрь	4 неделя Электро- приборы. Инструменты.	Занятие №13	Цель: Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа « шесть », цифрой «6» .
Декабрь	1 неделя Зима. Зимующие птицы.	Занятие №14	Цель: Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа « шесть », цифрой «6» . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.
Декабрь	2 неделя Моя страна- Россия.	Занятие №15	Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа « четыре ». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).
Декабрь	3 неделя Мой город	Занятие №16	Цель: Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа « шесть ». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию

			основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.
Декабрь	4 неделя Новый год.	Занятие №17	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени.
Январь	2 неделя Зимние развлечения.	Занятие №18	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений
Январь	3 неделя Дикие животные севера.	Занятие №19	Цель: Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года .
Январь	4 неделя Животные жарких стран.	Занятие №20	Цель: Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Развитие умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	1 неделя Комнатные	Занятие №21	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка

	растения.		присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра . Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.
Февраль	2 неделя Деревья. Лекарственные травы.	Занятие №22	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий . Закрепление временных представлений.
Февраль	3 неделя Защитники отечества.	Занятие №23	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.
Февраль	4 неделя Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Занятие №24	Цель: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.
Март	1 неделя Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Занятие №25	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части,

			навыков конструирования.
Март	2 неделя Весна.	Занятие №26	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным).
Март	3 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Занятие №27	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.
Март	4 неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Занятие №28	Цель: Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.
Апрель	1 неделя Транспорт. Правила дорожного движения.	Занятие №29	Цель: Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Развитие умения ориентироваться в пространстве.
Апрель	2 неделя Космос	Занятие №30	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в

			речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части.
Апрель	3 неделя Перелетные птицы	Занятие №31	Цель: Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.
Апрель	4 неделя Помещение детского сада. Игрушки.	Занятие №32	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени.
Апрель	5 неделя Моя семья. Наше тело.	Занятие №33	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.
Май	1 неделя Этот день победы.	Занятие №34	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений
Май	2 неделя Декоративно прикладное искусство	Занятие №35	Цель: Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным).

Май	3 неделя Насекомые. Полевые цветы	Занятие №36	Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.
Май	4 неделя Скоро лето.	Занятие №37	Цель: Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.

**Непрерывная образовательная деятельность «Познавательное развитие»
«Шахматы»**

СЕНТЯБРЬ	
I неделя	
	Занятие 1. 1. Первичный инструктаж по Т.Б. на занятиях по шахматам. Знакомство. Цель: познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 1.</i>
	1. Презентация «Шахматная доска» 2. Чтение стихов и загадывание загадок про шахматную доску. <i>(Картотека стихов и загадок «Шахматы»)</i> 3. Просмотр мультфильма: Три кота «Шахматы»
II неделя	
	Занятие 2. 1. Шахматная доска. Цель: сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 2</i>
	1. Вопросы из «Шахматной шкатулки» <i>(Картотека «Шахматная шкатулка»)</i> 2. Программа «Дино» <i>(урок 1)</i> 3. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков,

	цветочков, звездочек и т. д.). (карточка «Дидактические игры по шахматам»)
III неделя	
	Занятие 3. 1. Прямые линии. Цель: сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 3.</i>
	1. Игра «Динозавры учат играть в шахматы» (урок 1) 2. Дидактические игры и задания: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «разложи волшебные палочки». (карточка «Дидактические игры по шахматам») 3. Подвижная игра: «Шахматное поле» (Карточка подвижных игр)
IV неделя	
	Занятие 4. 1. Знакомство с шахматной доской. Цель: познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 4.</i>
	1. Дидактические игры и задания из программы «Феникс». <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 4.</i> 2. Просмотр мультфильма: Фиксики «Шахматы» 3. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (Карточка «Шахматная шкатулка»)
ОКТАБРЬ	
I неделя	
	Занятие 5. 1. Знакомство с шахматными фигурами. Цель: познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 5.</i>
	1. Презентация «Начальная расстановка фигур» 2. Дидактические игры и задания: «Учимся рисовать фигуры», «Какая фигура занимает не свое место?». (В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр. 4) 3. Подвижная игра: «На стуле». (Карточка подвижных игр)
II неделя	
	Занятие 6. 1. Знакомство с пешками. Цель: познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.

	<i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 6.</i>
	1 Игра «Динозавры учат играть в шахматы» (<i>Пешка</i>) 2. Дидактические игры и задания: «Пешка ходит вперед, а бьет наискосок»; <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.5)</i> 3. Подвижная игра: «Черные и Белые пешки» (<i>Картотека подвижных игр</i>)
III неделя	
	Занятие 7. 1.Пешка. Цель: закрепить навыки игры пешкой. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 7.</i>
	1 Презентация «Пешка» 2. Дидактические игры и задания: «Дойти белой пешкой до финиша» (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.5)</i> 3. Лепка: «Пешка»
IV неделя	
	Занятие 8. 1.Соревнование пешками. Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 8.</i>
	1. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (картотека «Шахматная шкатулка») 1. Дидактические игры и задания из презентации «Пешка» 2.Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки» (<i>картотека подвижных игр «Шахматы»</i>)
V неделя	
	Занятие 9. 1.Знакомство с Ладьями. Цель: познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 9.</i>
	1. Игра «Динозавры учат играть в шахматы» (Ладья) 2. Дидактические игры и задания: «Ладья ходит по вертикалям и горизонталям» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.6)</i> 3. Просмотр мультфильма: «Приключения Стремянки и Макароны»
НОЯБРЬ	

I неделя	
	Занятие 10. 1.Ладья. Цель: закрепить навыки игры фигурой Ладья. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 10.</i>
	1. Презентация «Ладья» 2. Дидактические игры и задания: «Дойти ладьей до финиша (Ф), обходя камни и преграды» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.6)</i> 3. Чтение стихов и загадывание загадок про ладью. (<i>Картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>)
II неделя	
	Занятие 11. 1.Тренировочные позиции (Ладья). Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 11.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Дойти ладьей до финиша (Ф), прыгая по камням»; «Сбить ладьей 8 пешек за 8 ходов, не попадая под бой» (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.7)</i> 2. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (<i>картотека «Шахматная шкатулка»</i>) 3. Раскраска «Шахматы» (<i>папка раскраски «Шахматы»</i>)
III неделя	
	Занятие 12. 1.Знакомство со Слонами. Цель: познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 12.</i>
	1. Презентация «Слон». 2. Дидактические игры и задания: «Слон ходит по диагоналям»; «Дойти слоном до финиша (Ф), обходя камни- преграды»; <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.8)</i> 3. Чтение стихов и загадывание загадок про слона. (<i>картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>)
IV неделя	
	Занятие 13. 1.Слон. Цель: закрепить представления о шахматной фигуре Слон. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 13.</i>
	1. Программа Дино «Слон» 2. Дидактические игры и задания: «Дойти слоном до финиша (Ф), прыгая по камням»; «Сбить слоном 10 фигур за 10

	ходов, не попадая под бой» В.А. Москалев <i>Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.9)</i> 3. Просмотр мультфильма: «Приключения Стремянки и Макаронки «Шахматы»
ДЕКАБРЬ	
I неделя	
	Занятие 14. 1.Слон. Цель: закрепить представления о шахматной фигуре Слон. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. <i>Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 14.</i>
	1. Чтение стихов и загадывание загадок про слона. (<i>картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>) 2. Лепка «Слон» 3. Подвижная игра: «Фигуры в домики» (<i>картотека подвижных игр «Шахматы»</i>)
II неделя	
	Занятие 15. 1.Тренировочные позиции (Слон). Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. <i>Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 15.</i>
	1. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (<i>картотека «Шахматная шкатулка»</i>) 2. Просмотр мультфильма «Привет я, Николя «Шахматы»» 3.М. П игра «Мяч» (<i>картотека подвижных игр по шахматам</i>)
III неделя	
	Занятие 16. 1.Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны). Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. <i>Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 16.</i>
	1. Раскраска «Шахматы» (<i>папка «Раскраска «Шахматы»</i>) 2. Инсценировка сказки «Репка» (<i>Картотека дидактических игр «Шахматы»</i>) 3. Чтение стихов и загадывание загадок про шахматные фигуры. (<i>Картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>)
IV неделя	
	Занятие 17. 1.Спортивное соревнование. Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. <i>Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 17.</i>
	1.Спортивное соревнование - дидактические игры и задания по выбору педагога из презентации «Пешка»; «Ладья»; «Слон».
ЯНВАРЬ	

I неделя	
	Занятие 18. 1. Знакомство с Ферзями. Цель: познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 18.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Ферзь ходит по вертикалям, горизонталям и диагоналям» ; «Дойти ферзем до финиша (Ф), обходя камни преграды» (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.10</i>) 2. Раскраска «Шахматы» (<i>папка «Раскраска «Шахматы»</i>) 3. Чтение стихов и загадывание загадок про ферзя. (<i>картотека стихов и загадок «Шахматы»</i>)
II неделя	
	Занятие 19. 1. Ферзь. Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 19.</i>
	1. Программа Дино. Урок «Ферзь» 2. Дидактические игры и задания из урока 19 «<i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 19.</i>» 3. Подвижная игра «На стуле» (<i>Картотека дидактических игр «Шахматы»</i>)
III неделя	
	Занятие 20. 1. Ферзь и пешки. Цель: закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 20.</i>
	1. Презентация «Ферзь» 2. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (<i>Картотека «Шахматная шкатулка»</i>) 3. Подвижная игра «Убери такую же» (<i>Картотека подвижных игр «Шахматы»</i>)
IV неделя	
	Занятие 21. 1. Тренировочные позиции. Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 21.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Дойти ферзем до финиша (Ф), прыгая по камням»; «Сбить ферзем 12 фигур за 12 ходов, не попадая под бой» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.11</i>) 2. Лепка «Ферзь»

	3. Просмотр мультфильма: Бернард «Шахматы»
ФЕВРАЛЬ	
I неделя	
	Занятие 22. 1. Знакомство с Конями. Цель: познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 22.</i>
	1. Презентация «Конь». 2. Раскраска «Шахматы» (папка «Раскраска «Шахматы») 3. Чтение стихов и загадывание загадок про коня. (картотека стихов и загадок «Шахматы»)
II неделя	
	Занятие 23. 1. Конь. Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 23.</i>
	1. Программа Дино. Урок «Конь» 2. Дидактические игры и задания: «Нарисовать возможные ходы конем»; Упражнение: «Сделать как можно больше ходов конем»; » (В.А. Москалев <i>Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.12</i>) 3. Инсценировка сказки «Шахматный колобок» (Картотека дидактических игр «Шахматы»)
III неделя	
	Занятие 24. 1. Конь угрожает. Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 24.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Дойти конем до финиша (Ф), обходя камни- преграды или перепрыгивая через них за 7 ходов»; В.А. Москалев <i>Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.13</i>) 2. Подвижная игра «Убери такую же» (картотека подвижных игр) 3. Вопросы из «Шахматной шкатулки» (Картотека «Шахматная шкатулка»)
IV неделя	
	Занятие 25. 1. Тренировочные позиции. Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 25.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Сбить конем 12 фигур за 12 ходов, не попадая под бой» В.А. Москалев <i>Шахматная</i>

	<i>тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.14)</i> 2. Подвижная игра по выбору педагога (<i>картотека подвижных игр</i>) 3. Просмотр мультфильма: «Маша и медведь «Ход конем»»»
МАРТ	
I неделя	
	Занятие 26. 1.Знакомство с Королями. Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок26.</i>
	1. Презентация «Король» 2. Раскраска «Шахматы» (<i>папка «Раскраска «Шахматы»</i>) 3. Чтение стихов и загадывание загадок про короля. (<i>картотека стихи и загадки «Шахматы»</i>)
II неделя	
	Занятие 27. 1.Король. Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В.,Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 27</i>
	1. Программа Дино. Урок «Король» 2. Дидактические игры и задания: «Король ходит в любую сторону на одно поле»; «Король - разведчик» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.15)</i> 3. Инсценировка сказки «Шахматная репка» (<i>И. Сухин «Шахматы для самых маленьких» стр. 11)</i>
III неделя	
	Занятие 28. 1.Тренировочные позиции. Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 28.</i>
	1. Тренировочные позиции <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 28.</i> 2. Лепка шахматные фигуры по выбору детей 3. Подвижная игра «Король найди свое место» (<i>картотека подвижных игр «Шахматы»</i>)
IV неделя	
	1.Ценность фигур. Цель: познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 29.</i>

	1. Вопросы из шахматной шкатулки(<i>Картотека «Шахматная шкатулка»</i>) 2. Дидактические игры и задания: «Белый слон должен побить самую ценную фигуру» (<i>презентация ценность фигур</i>) 3. Просмотр мультфильма: «Привет я, Николя» Шахматы
АПРЕЛЬ	
I неделя	
	Занятие 29. 1.Шах. Цель: сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В. Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 30.</i>
	1.Рассказ «Шах». (<i>Мария Фоминых — Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинкахстр.45</i>) 2. Дидактические игры и задания: «Объяви всевозможные шахи»; «Найди всевозможные защиты от шаха» <i>Мария Фоминых — Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинкахстр.48-49</i> 3. Подвижная игра «Берегитесь пешки» (<i>картотека подвижных игр Шахматы</i>)
II неделя	
	Занятие 30. 1.Мат в один ход. Цель: сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 31.</i>
	1. Рассказ «Мат». (<i>Мария Фоминых — Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинкахстр.54</i>) 2. Просмотр мультфильма «Волшебные холмы; Квика и шахматы» 9 серия 3. Дидактические игры и задания: «Поставь мат в 1ход. Мат ладьёй. Ход белых». (<i>Мария Фоминых — Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинкахстр.55</i>)
III неделя	
	Занятие 32. 1.Шах и мат. Цель: сформировать представление о комбинациях шах и мат. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 32.</i>
	1. Дидактические игры и задания: «Шах нападение на короля»; «Мат – Шах, от которого нет защиты» <i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.19 - 20)</i> 2. М/Подвижная игра «Какой фигуры не стало». <i>Картотека подвижных игр «Шахматы»</i>
IV неделя	
	Занятие 33.

	1.Тренировочные позиции. Цель: закрепить знания о позициях шах и мат. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 33.</i>
	1. Презентация «Шах» №2 2. Дидактические игры и задания из презентации «Шах» №2 3. Подвижная игра Подвижная игра: «Король, найди свое место» (<i>картотека подвижных игр «Шахматы»</i>)
Май	
I неделя	
	Занятие 34. 1.Тренировочные позиции. Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 34.</i>
	1.Программа Дино (<i>Тренировочные игры с динозаврами по выбору детей</i>) 2. Тренировочные позиции. (<i>В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры стр.21-22</i>) 3. Просмотр мультфильма: «Шахматная сказка»
II неделя	
	Занятие 35. 1.До свидания, шахматная страна. Цель: закрепить пройденный материал. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 35.</i>
	1. Развлечение «Тайны шахматной доски» 2.Раскраска: шахматных фигур 3. Чтение стихов и загадывание загадок про шахматные фигуры. (<i>картотека стихов и загадок про шахматы</i>)
III неделя	
	Занятие 36. 1.Спортивное соревнование. Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 36.</i>
	1. Конкурс творческих работ «Волшебные фигуры» 2.М/ подвижная игра «Над головой». (<i>Картотека подвижных игр «Шахматы»</i>) 3. Просмотр мультфильма «Ну погоди»13 выпуск
IV неделя	
	Занятие 37.

	1. Спортивный праздник «Страна черно-белых королей».
	1. Семейный конкурс творческих работ книжки-малышки «Шахматные сказки», 2. Просмотр мультфильма: «Ежик Шахматист» 3. Подвижная игра по выбору педагога. (<i>Карточка подвижных игр «Шахматы»</i>)

**Непрерывная образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»
«Финансовая грамотность»**

Сроки	Мероприятия (занятие)	Ответственные
Сентябрь		
1-я неделя	Тема: Что такое потребности? Цель: познакомить с видами потребностей по признакам «материальные», «духовные», «товары» и «услуги». Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. 2. Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. 3. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Методы и приёмы: Предварительная работа: Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон» (анализ сказки), Беседа «Что необходимо человеку?»; Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Что необходимо человеку? Цель: продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях. Методы и приемы: Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы», беседа.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Потребности семьи. Цели: закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Что мне нужно? Цели: сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности. Методы и приемы: беседа, изобразительная деятельность, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь		

Октябрь 1-я неделя	Тема: Как кот Белобок лень преодолел. Цель: способствовать формированию первичного понимания термина <i>«труд»</i> . Методы и приемы: беседа, чтение художественной литературы, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 2-я неделя	Тема: Как кот Белобок решил дом построить Цель: формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии. Методы и приемы: чтение художественной литературы, демонстрация мультфильмов, рассматривание картинок из серии «Профессии», беседа, загадки, ситуативный разговор, игровые упражнения	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 3-я неделя	Тема: Почему все взрослые работают. Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Педагогические средства: беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 4-я неделя	Тема: Путешествие в страну профессий. Цель: расширить представления детей о профессиях и специальностях. Методы и приемы: сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь		
Ноябрь 1-я неделя	Тема: Всякому делу учиться надо. Цель: способствовать формированию представления у детей о том, что всякому делу учиться надо. Педагогические средства: беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 2-я неделя	Тема: Как кот Белобок узнал, что такое товар. Цель: способствовать формированию первичного понимания понятия <i>«товар»</i> и его полезности. Метод и приемы: беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 3-я неделя	Тема: Что такое стоимость товара? Цель: сформировать первоначальное понятие о стоимости товара. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 4-я неделя	Тема: Покупка и обмен товара. Цель: объяснить разницу между обменом и покупкой. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь		
1-я неделя	Тема: Что такое цена? Цель: объяснить, от чего зависит цена товара. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма,	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	решение экономических задач, упражнение.	
2-я неделя	Тема: Ярмарка. Цель: объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Что такое деньги? Цель: формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена. Методы и приемы: рассказ, беседа, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь 4-я неделя	Тема: Деньги. Монета. Банкнота. Цели: раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Январь		
2-я неделя	Тема: Достоинство монет и купюр. Цель: учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; дать детям представления о достоинстве монет и купюр. Методы и приёмы: рассматривание монет и купюр разного достоинства, беседа, Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Магазин. Виды магазинов. Цель: Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. Методы и приёмы: Рассматривание иллюстраций, беседа, Дидактическая игра: «Если..., то...»; Дидактическая игра: «Что где продается?»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Дом, где живут деньги. Цель: формировать первоначальные представления о банках и вкладах. Методы и приёмы: заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Февраль		
1-я неделя	Тема: Как правильно тратить деньги? Цель: обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег. Методы и приёмы: беседа, упражнения, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Доверили Андрюше вести бюджет семьи. Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете. Педагогические средства: метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».	
3-я неделя	Тема: Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов. Цель: продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих. Методы и приёмы: психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Андрюша с мамой идут в магазин. Цель: продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Март		
1-я неделя	Тема: Семейные доходы и расходы. Цели: формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей; способствовать развитию экономического мышления. Методы и приёмы: моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Аукцион знаний или Как накопить на любимую игрушку. Цели: сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. Методы и приёмы: викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Шкатулка с желаниями. Цель: способствовать формированию у детей умения определять потребности, соотносить свои желания и возможности. Педагогические средства: беседа, сюжетная игра, игра с правилами.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине. Цель: воспитывать уважение к результатам труда людей, дать первоначальное представление о производстве товара. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Апрель		
1-я неделя	Тема: В гостях у кота Белобока.	Воспитатели групп

	Цель: обобщить и расширить знания детей о профессиях. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок; изобразительная деятельность	старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Мир профессий транспорта. Цель: дать представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта. Методы и приёмы: беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Как кот Белобок спасателям помогал. Цели: познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Повар - вкусная профессия. Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара. Методы и приёмы: беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Май		
1-я неделя	Тема: Профессии модного мира. Цель: познакомить детей с профессиями модельера, портного. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Профессии на свете важнее не бывает. Цель: продолжить знакомить детей с профессией врача. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: От купца до продавца. Цель: расширить представления детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии. Педагогические средства: рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра «Супермаркет», изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Профессий много в мире есть. Цель: обобщить и расширить представления детей о профессиях. Педагогические средства: интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность

Познавательное развитие (Мир природы)

Художественно – эстетическое развитие (Чтение художественной литературы)

Месяц	Тема недели.	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Осень. Названия деревьев»	Тема: «Деревья осенью» (Мир природы)	Обогащать знания детей о лесе, уточнять представления об изменениях происходящих осенью в жизни деревьев. Закрепить представления о признаках осени, учить самостоятельно находить их. Закреплять умение узнавать дерево и его лист (клен, береза, рябина, осина) Закреплять понятие листопад. Развивать психические процессы: внимание, наглядно-образное мышление, память.
Сентябрь 2 неделя	«Огород. Овощи»	Тема: Стихотворение Ю. Тувима «Овощи». (чтение худ лит)	Знакомить детей с художественной литературой. Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; Развивать творческое воображение, закрепить знания об овощах (внешний вид вкус); учить определять овощи на ощупь; уточнить представление о пользе овощей для здоровья.
Сентябрь 3 неделя	«Сад. Фрукты»	Тема: «Собираем фрукты» (Мир природы)	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Развивать творческое воображение, закрепить знания о фруктах (внешний вид, вкус); учить определять фрукты на ощупь; уточнить представление о пользе фруктов для здоровья.
Сентябрь 4 неделя	«Лес. Грибы.»	Тема: Разучивание потешки (чтение худ лит)	Познакомить с русской народной потешкой. «Я по лесу, по зеленому бреду, Я грибочки в кузовок соберу, Я в осиннике рыжики беру, По березничку - березовики, По сосновым пням - опеночки, А под елкой - белый гриб-боровик.» Расширять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм – потешках, дать о них новые представления. Развивать мышление, память, воображение воспитывать интерес к народному творчеству.
Октябрь 1 неделя	«Ягоды»	Тема: «Съедобные ягоды» (Мир природы)	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о ягодах; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Развивать речь и пополнить словарный запас.

Октябрь 2 неделя	«Игрушки»	«Чтение любимых стихов А Барто» (чтение худ лит)	Учить детей запоминать стихи по схеме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии; закреплять правильное произношение звука Б; тренировать зрительную память детей
Октябрь 3 неделя	«Одежда»	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» (Ушакова, 228, 94; Гавриш, 93) (чтение худ лит)	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров .
Октябрь 4 неделя	«Обувь»	Тема: "Как помочь растениям?" (Мир природы)	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений; появлению стремления пожалеть растение, действительно помочь ему. Развитию умения поливать растения. Используя при этом модель трудового процесса; применению знания о растении, как живом существе; установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге.
Октябрь 5 неделя	«Мебель»	Тема: "Мебель для кукольной столовой" (Мир природы)	Закреплять знание детей о мебели в соответствии с ее использованием; уточнить представление о деревянных предметах; закреплять знание слов: кухонная, столовая, детская мебель.
Ноябрь 1 неделя	«Посуда»	Тема: К. Чуковский "Федорино горе" (чтение худ лит)	Цель: закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщать понятие; активизировать в речи глаголы, учить воспринимать на слух и правильно произносить звук Ж изолированно в словах и фразах; учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.
Ноябрь 2 неделя	«Продукты питания»	Тема: «Колосок» (рассказывание украинской сказки) (чтение худ лит)	Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам других народов, трудолюбие.
Ноябрь 3 неделя	«Семья»	Тема: «Кому нужна вода» (мир природы)	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. Развивать наблюдательность, интерес, развивать игровые умения поддерживать воображаемую ситуацию. Совершать игровые действия.
Ноябрь 4 неделя	«Комнатные	Тема: «Ухаживаем за комнатными	Цель: закреплять представление о цветочных растениях; закрепить названий цветов; уточнить представления о том, что растения живые – они растут. Им нужен свет, тепло

	растения»	растениями» (мир природы)	и полив, вызвать у детей желание ухаживать за растениями
Декабрь 1 неделя	«Зима»	Тема: «Чтение стихотворений о зиме» (чтение худ лит)	Совершенствовать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описаний зимней природы
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	Тема: «Зимующие птицы» (мир природы)	Расширять и систематизировать представление детей о зимующих птицах родного края. Развивать познавательный интерес к зимующим птицам. Формирование представлений о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время.
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы детей»	Чтение сказки К.Д. Ушинского «Четыре желания» (чтение худ лит)	Продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях, расширять знания о зимних развлечениях, воспитывать внимание, закреплять умение слушать.
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник»	Тема: «Новогодний праздник» (мир природы)	Цель: расширять знания детей о праздниках; закреплять у детей представления о празднике – Новый год.
Январь 2 неделя	«Домашние птицы»	Рассматривание картины «Утка с утятами». Чтение потешки «Птичий двор». (чтение худ лит)	Учить детей рассматривать картину (иллюстрацию, на которой представлен знакомый им <u>сюжет</u> : от простого к более сложному, от частного к общему; формировать первоначальные реалистические представления о животном и растительном мире; добрые чувства. Развивать речь и мышление.
Январь 3 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Корова и коза - домашние животные» (мир природы)	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, какую приносят пользу, как человек о них заботится, создает условия для жизни
Январь 4 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Тема: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание). (Чтение худ лит)	Побудить детей к заучиванию стихотворения с помощью мнемотаблицы. Способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Создать внутреннюю мотивацию у детей к прослушиванию стихотворения. Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства; способствовать воспитанию бережного отношения к игрушкам.

Февраль 1 неделя	«Профессии»	Знакомство с профессией лесника (Мир природы)	Знакомить детей с профессией лесник, с его местом работы, образом работы, с инструментами необходимыми ему для работы. Формировать познавательный интерес к профессии лесника Повторить правила поведения в лесу Развивать активный словарь детей (пополнить словарный запас: «лесник», «сторожка», «компас»), связную речь. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, желание её охранять, любовь к своей малой Родине.
Февраль		Чтение сказки Д.	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение
2 неделя	«Транспорт»	Родари «Дудочник и автомобиля» (Чтение худ лит)	придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях (стр.109)
Февраль 3 неделя	«Наша армия»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» Мир природы	продолжать учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует текст, взрослый записывает), понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову (стр.136)
Февраль 4 неделя	«Человек и его тело»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». (Чтение худ лит)	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе
Март 1 неделя	«Мамин праздник»	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» (Чтение худ лит)	Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову , желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.
Март 2 неделя	«Весна»	Тема «Весна пришла» (Мир природы)	Познакомить детей с характерными признаками весны ; учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь; развивать интерес к театрализованным играм.
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы»	Тема: «Весенние цветы» (чтение худ лит)	Продолжить совершенствовать знания детей о разновидностях весенних цветов, частями растений и их значением в жизни человека; Закреплять знания о приметах весны, названиях весенних месяцев; Воспитывать любовь к природе; Воспитывать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Воспитывать чуткость к художественному слову

Март 4 неделя	«Дикие животные весной»	Сказка «Лисичка со скалочкой». (мир природы)	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.
Апрель 1 неделя	«Домашние животные весной»	К. Ушинский «Бодливая корова» (Чтение худ лит)	Учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы.
Апрель 2 неделя	«Птицы прилетели»	Тема: «Птицы весну принесли» (Мир природы)	Уточнить и расширить знания детей о птицах весной (прилетают, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Активизировать и обогащать словарь по лексической теме «птицы» (грач, скворец, ласточка, сорока; вить гнёзда, выводить птенцов, щебетать, порхать, кружить); формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, учить координировать движения с речью. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам (не наносить вред, не пугать, не разорять гнёзда)
Апрель 3 неделя	«Рыбы»	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок». (чтение худ лит)	Учить рассказывать по картине с опорой на вопрос воспитателя; углубить знания детей о рыбках (строение, образ жизни, питание); развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать, находить сходство и отличие; вызывать желание заботиться о животном. Учить рисовать рыбок раз- ной формы.
Апрель 4 неделя	«Мой город»	«Мой город весной» (Мир природы)	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны . Учить видеть красоту родного города , закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение. Гордиться достижениями и достопримечательностями родного города . Воспитывать нравственно-патриотические чувства к своей малой родине. Воспитывать уважение и любовь к природе, бережное отношение.
Май 1 неделя	«Правила дорожного движения»	Тема: "Нам на улице не страшно" Чтение сказки «Спор на дороге» (Чтение худ лит)	Цель: расширять представление об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора; упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.
Май 2 неделя	«День Победы»	«День Победы» (Мир природы)	Познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.

Май 3 неделя	«Насекомые»	Тема: «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (чтение произведения Д.Мамина-Сибиряка) (чтение худ лит)	Цель: продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.
Май 4 неделя	«Скоро лето»	Тема : "Путешествие на летнюю полянку" (мир природы)	Цель: уточнить представление о наступающем лете; активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.

Совместная образовательная деятельность
Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка)

Месяц Дата	Тема недели.	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Осень. Названия деревьев». рисование	«Осеннее дерево»	Закрепить знание признаков наступившей осени, учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящий от него длинные и короткие ветки; закрепить приемы рисования цветными карандашами и фломастерами.
Сентябрь 2 неделя	«Огород. Овощи». лепка	«Овощи»	Уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины.
Сентябрь 3 неделя	«Сад. Фрукты» рисование	«Фрукты в банке»	Обобщить представления детей о форме, цвете, размере фруктов. Учить различать и называть фрукты. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования: штамповка губкой через трафарет. Развивать сенсорные ощущения, воображение, инициативу, самостоятельность и творческие способности детей.
Сентябрь 4 неделя	«Лес. Грибы» лепка	"Грибы для ежика"	закрепить представление о грибах; закреплять умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы.
Октябрь 1 неделя	«Ягоды» рисование	«Ветка рябины»	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе Учить детей рисовать ягоды рябины, используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем) Развивать у детей мелкую моторику пальцев Закрепить знания о цвете Активизировать в речи детей <u>слово</u> : гроздь

Октябрь 2 неделя	«Игрушки» рисование	"Деревянные игрушки"	Цель: закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них; закреплять представление о бережном обращении с игрушками; учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.
Октябрь 3 неделя	«Одежда» лепка	"Головной убор"	Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции головных уборов, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствовать умения в лепке шара, учить пользоваться стеклом для деления куска пластилина на несколько частей, а так же для нанесения украшения. Воспитывать усидчивость.
Октябрь 4 неделя	«Обувь» Рисование	«Сапоги скороходы»	Расширять представление детей об обуви. Познакомить со сказочной обувью и ее функциями; Продолжать формировать знания о назначении обуви и её частей; Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя; Расширять словарный запас; Совершенствовать навыки рисования гуашью; Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Октябрь 5 неделя	«Мебель» лепка	«Стол и стул»	Познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями; продолжать учиться называть существительные во множественном числе; научить сравнивать разные виды мебели, описывать их; продолжить учить соблюдать пропорции разных видов мебели.
Ноябрь 1 неделя	«Кухня. Посуда» лепка	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на результат своего творчества.
Ноябрь 2 неделя	«Продукты питания» рисование	«Конфеты»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Ноябрь 3 неделя	«Семья» лепка	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Закреплять умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Ноябрь 4 неделя	«Комнатные растения» рисование	Тема: «Цветок в горшочке»	Расширять знания детей о комнатных растениях; учить детей рисовать комнатные растения, передавая характерные особенности (у растения есть стебель, листья; растение сажают в горшок с землей); развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, внимание; воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.
Декабрь 1 неделя	«Зима». лепка	«Снежинки»	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (<i>изображение выступает над плоскостью фона</i>). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы» рисование	«Снегирь на ветке»	Закрепить знания признаков зимы. Воспитывать бережное отношение к птицам. Учить рисовать птицу, передавая форму – туловище, голову, хвост. Крылья. Окраску птицы. Развивать самостоятельность, усидчивость
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы» лепка	«Снеговик»	Учить конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывая постройку. Формировать умения работы в подгруппе.
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник» рисование	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ
Январь 2 неделя	«Домашние птицы» лепка	«Уточка»	Учить приему примазывания, сглаживания, приплющивания. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.
Январь 3 неделя	«Домашние животные и их детеныши.» рисование	«Козленочек»	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.
Январь 4 неделя	«Дикие животные и их детеныши.» лепка	«Зайчик»	Продолжать учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.
Февраль 1 неделя	«Профессии» рисование	«Мы – художники»	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Февраль 2 неделя	«Транспорт» лепка	Лепка «Автомобиль» (яйцо от киндер	Закреплять знания о внешнем виде автомобилей Закреплять знания о разных видах транспорта Развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, память,

		сюПрограммарииза)	усидчивость Воспитывать интерес к использованию разных материалов при лепке, осуществлять задуманное; закреплять знания приемов лепки. интерес к обыгрыванию своих поделок
Февраль 3 неделя	«Наша армия» Рисование	«Наши защитники»	Закреплять представления о родах войск. Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. Закреплять навыки рисования гуашью.
Февраль 4 неделя	«Человек и его тело» лепка	«Девочка в зимней одежде»	Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
Март 1 неделя	«Мамин праздник» рисование	«Цветы для мамы»	Закреплять умение детей изображать в рисунках строения цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продумано брать цвет краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.
Март 2 неделя	«Весна» лепка	«Ветка яблони»	Расширить представление о весенних явлениях природы, закреплять навыки приемы лепки ветки дерева с цветами на ней. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы» рисование	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть промывать ее хорошо и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.
Март 4 неделя	«Дикие животные весной» лепка	«Лисичка»	Продолжать учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей
Апрель 1 неделя	«Домашние животные весной» рисование	«Барашек»	Учить детей рисовать животных методом тычка . Закрепить умение рисовать кисточкой разными способами . Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму для изображения; Умение правильно пользоваться кистью, салфеткой. Воспитывать желание прийти на помощь. Развивать воображение интерес к изобразительному искусству.

Апрель 2 неделя	«Птицы прилетели» лепка	«Ласточка»	Закреплять представления о перелетных птицах; закрепить умение лепить, используя знакомые приемы лепки.
Апрель 3 неделя	«Рыбы» рисование	«Рыбка»	Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки.
Апрель 4неделя	«Мой город» лепка	«Мой дом»	знакомство с новым способом лепки - барельеф, лепка по контуру. Формировать обобщённые представления о доме, его строении, учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром, закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение, воспитывать гордость за свой город.
Апрель 5 неделя	«Правила дорожного движения» рисование	«Светофор»	Уточнить представления о сигналах светофор и правилах поведения на улице, упражнять в рисовании предметов на основе имеющихся представлений
Май 1 неделя	«День Победы» лепка	«День Победы. Самолеты»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Т.С. Комарова стр.58
Май 2 неделя	«Полевые цветы» рисование	«Полевые цветы на полянке»	Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе весной; Закрепить названия некоторых полевых цветов, приспособлении растений к среде обитания; Учить изображать цветы нетрадиционным способом: тычком, штампом; Поощрять инициативу и самостоятельность в построении композиции работы.
Май 3 неделя	«Насекомые» лепка	«Божьи коровки на ромашке»	Продолжать учить использовать знания в техническом приёме – пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Вызвать интерес к работе. Развивать эстетические чувства.
Май 4 неделя	«Скоро лето!» Рисование	«Скоро лето»	Уточнить представление о наступлении нового сезона; упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира, развивать творческую самостоятельность.

Совместная образовательная деятельность

Художественно – эстетическое развитие (конструирование, аппликация)

Месяц	Тема недели.	Тема НОД	Программное содержание
-------	--------------	----------	------------------------

Дата			
Сентябрь 1 неделя	«Осень. Названия деревьев». аппликация	«Осеннее дерево»	Закрепить знание признаков наступившей осени. Расширять знания детей о приметах осени. Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Учить правильно наносить клей на бумагу, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Сентябрь 2 неделя	«Огород. Овощи». конструирование	«Овощи»	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук) Развивать чувство формы и композиции, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Научить изготовлению простейших видов овощей в данной технике.
Сентябрь 3 неделя	«Сад. Фрукты» Аппликация	«Фрукты на тарелке»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца. Закреплять умения детей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист. Закреплять приемы аккуратного наклеивая. Развивать чувство ритма и цвета. Закреплять знания о фруктах.
Сентябрь 4 неделя	«Лес. Грибы» конструирование	«Грибочки для осени»	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно работать с клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.
Октябрь 1 неделя	«Ягоды» аппликация	«Лукошко для ягод».	вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение вырезать и наклеивать. Формирование навыка правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезывания по прямой; развитие умения составлять из полос изображение; воспитание интереса к аппликации , поощрение проявления активности и творчества; формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми; воспитание желания приходить на помощь тем, кто в этом нуждается;
Октябрь 2 неделя	«Игрушки» конструирование	«Игрушки»	Вспомнить свойства бумаги; закрепить умение пользоваться образцом; научить конструировать из готовых геометрических форм фигурки животных; закрепить обобщающее понятие «игрушки», развивать наглядные формы мышления, внимание, творческие способности, мелкую моторику; выполнять работу аккуратно, убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Октябрь 3 неделя	«Одежда» аппликация	«Платье для куклы»	Учить детей вырезать из квадрата круг. Выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.

Октябрь 4 неделя	«Обувь» конструирование	«Тапочки для мамы»	Расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей изготавливать из бумаги и картона домашнюю обувь – тапочки без задника (подошва и верхняя часть) развивать интерес к художественному творчеству, эстетический вкус, совершенствовать конструкторские навыки и умения, развивать желание делать приятное своим близким; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, воспитывать желание, заботиться о маме, радовать ее своими подарками.
Октябрь 5 неделя	«Мебель» аппликация	«Мебель для медведя»	Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем
Ноябрь 1 неделя	«Кухня. Посуда» Конструирование	«Стаканчик» оригами	Формировать умение складывать квадрат по диагонали. Учить верхний слой бумаги вложить в кармашек, нижний отогнуть назад. Учить складывать стаканчик из бумаги в технике оригами, развивать мышление, память, внимание, общую и мелкую моторику, воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги.
Ноябрь 2 неделя	«Продукты питания» аппликация	«Яичница»	Закрепить знания детей о продуктах питания, учить вырезать округлые предметы по контуру. правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем
Ноябрь 3 неделя	«Семья». конструирование	«Папа, Мама, я»	Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (<i>голова, руки, украшения на одежде</i>); воспитывать интерес к самому себе и окружающим, развивать комбинаторные способности.
Ноябрь 4 неделя	Комнатные растения» Аппликация	«Фиалка»	Совершенствовать умение пользоваться ножницами, надрезать бумажные части горшка и лепестков; ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места. Уточнять представления о комнатном растении – фиалке. Закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики. Продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве. Развивать диалогическую речь, мелкую моторику рук, мышление, воображение детей, самостоятельность в работе. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к живой природе, уважение друг к другу
Декабрь 1 неделя	«Зима». конструирование	«Изготовлени е	Учить конструировать снежинку из бумаги, отрабатывать умение работать с

		снежинки из бумажны х полосок »	бумажными полосками. Развивать творческое мышление, совершенствовать умение работы с ножницами. Воспитывать интерес к природным явлениям, культуру поведения во время занятия.
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы» Аппликация	«Снегирь на ветке»	Закрепить представление детей о разнообразии птиц , особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем; развивать мелкую моторику пальцев; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям.
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы» конструирование	"По замыслу"	Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала; воспитывать самостоятельность при реализации замысла.
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник» аппликация	«Новогодняя игрушка»	Учить детей наклеивать разные фигуры на основу готового шаблона. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками - поделками.
Январь 2 неделя	«Домашние птицы» конструирование	«Домашние птицы»	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. Развивать чувство формы и композиции, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Научить изготовлению простейших видов птиц в данной технике
Январь 3 неделя	«Домашние животные и их детеныши.» Аппликация	«Во дворе у бабушки»	Закрепить знания детей о домашних животных, продолжать развивать навык работы с ножницами , навык вырезывания овала из прямоугольника , круга из квадрата, формировать навык аккуратного приклеивания деталей, воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к своим работам и работам сверстников.
Январь 4 неделя	«Дикие животные и их детеныши.» Конструирование	"По замыслу"	Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала; воспитывать самостоятельность при реализации замысла.
Февраль 1 неделя	«Профессии» аппликация	«Доктор»	Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; уважение к труду взрослых; бережное

			отношение к своему творчеству.
Февраль 2 неделя	«Транспорт» конструирование	«Автобус»	Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида. Учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса). Закрепить знания сигналов светофора, действия пешеходов и водителей.
Февраль 3 неделя	«Наша армия» аппликация	«Танк»	Закрепить умения детей правильно наклеивать элементы полосок на бумагу по образцу и показу воспитателя, аккуратно обращаться с кисточкой, клеем. Учить работе с ножницами. Развивать творческие способности, внимание, закреплять навыки работы с бумагой. Применять ранее приобретенные умения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Воспитывать у ребят чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине
Февраль 4 неделя	«Человек и его тело» конструирование	«Человек»	Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (<i>голова, руки, украшения на одежде</i>); воспитывать интерес к самому себе и окружающим, развивать комбинаторные способности.
Март 1 неделя	«Мамин праздник» аппликация	«Открытка для мамы»	Учить выполнять различные приёмы аппликации, развивать умения работы ножницами, воспитывать аккуратность.
Март 2 неделя	«Весна» конструирование	«Скворечники»	Закрепить умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части. Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Воспитывать интерес к аппликации и стремление сделать работу аккуратно. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
Март 3 неделя	«Первые весенние цветы» аппликация	«Тюльпаны»	Развивать представления детей о весенних цветах ; познакомить детей с частями цветов ; напомнить технику наклеивания; вырезания по контуру; получить радость от собственного творчества.
Март 4 неделя	«Дикие животные весной» конструирование	«Дикие животные»	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. Развивать чувство формы и композиции, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Научить изготовлению простейших видов животных в данной технике
Апрель 1 неделя	«Домашние животные весной» аппликация	«Домашние животные»	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность. Нетрадиционный метод работы в аппликации (рваной бумагой); Учить детей работать сообща, дружно.

			Воспитывать радость от восприятия результата общей работы. Развивать у детей мелкую моторику
Апрель 2 неделя	«Птицы прилетели» конструирование	«Грачи прилетели»	Уточнить и закрепить знания детей о перелетных птицах, называть их, различать по внешнему виду. Учить детей различать голоса птиц в аудиозаписи; складывать новым способом оригами птицу из бумаги. Развивать умение складывать фигуру птицы по схеме, предложенной воспитателем. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам в разные времена года.
Апрель 3 неделя	«Рыбы» аппликация	«Рыбки в аквариуме»	Развивать у детей чувство композиции, учить располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одна за другой. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать чешуйки, глаза). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
Апрель 4неделя	«Мой город» конструирование	«Город» (Строительный материал)	Закреплять умение изображать постройку, используя разные виды конструктора. Развивать воображение. Усидчивость, конструктивные умения
Апрель 5 неделя	«Правила дорожного движения» аппликация (аппликация)	«Светофор, светофор — нам помощник с давних пор»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор»; Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы; Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами; Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.
Май 1 неделя	«День Победы» конструирование	«Российский флаг»	Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны; воспитание любви к природе родного края; закрепление зрительных представлений о Российском флаге; развитие образного мышления и эстетического восприятия окружающего мира; развитие конструктивных умений и навыков работы с бумагой.
Май 2 неделя	«Полевые цветы» аппликация	«Цветы на лугу»	Упражнять в вырезании округлых форм, развивать художественный вкус, развивать моторику, внимание, воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем, ножницами.
Май 3 неделя	«Насекомые» конструирование	«Веселая пчелка»	Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги ; продолжать знакомить с разнообразными по форме цилиндрами; учить аккуратно вырезать детали изделия, склеивать их. Развивать быстроту, ловкость, совершенствовать двигательные умения и навыки детей; разучить новые подвижные игры. Продолжать воспитывать дружеские

			отношения, умение радоваться успехам других детей.
Май 4 неделя	«Скоро лето!» аппликация	«Одуванчики»	закрепить названия весенних цветов, их строение, упражнять употреблении существительных во множественном числе продолжать развивать у детей интерес к весенним явлениям в <u>природе</u> : голубому, чистому, высокому небу, теплым солнечным лучам, появлению весенних цветов., беречь прекрасные творения природы, украшающие наши леса. Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать, развивать быстроту, ловкость движений, внимание.

Совместная образовательная деятельность «Познавательное развитие» («Социокультурные истоки»)

Дата	Название книги	Неделя	Содержание
Сентябрь	Дружная семья	1 неделя	Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?» (стр.4)
		2 неделя	Чтение «братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5-9), работа в альбоме стр.3
		3 неделя	Хороводная песня «По малину в сад пойдем» (стр.10)
		4 неделя	Понятие «Семья», члены семьи Чтение «Матушка, бабушка, дедушка» (стр.11, 12,13)
Октябрь	Дружная семья	1 неделя	Чтение потешки, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра) (стр. 14,15)
		2 неделя	Чтение «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья» (стр. 16-18)
		3 неделя	Активное занятие «Дружная семья», работа в паре, работа в альбоме «Моя семья» стр.5(стр.19-21)
		4 неделя	Домашнее тепло, пение «К нам гости пришли», «Самая хорошая», чтение произведений, работа в альбоме (стр.22-27)
Ноябрь	В добрый путь	1 неделя	Чтение «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7), работа в альбоме стр.6-7
		2 неделя	Чтение потешки, игра «Огород» (стр.8,9)
		3 неделя	Чтение «Добрая девочка, работа в альбоме, хороводная игра (стр.10,11,12)
		4 неделя	Рассматривание иллюстраций, работа в паре (стр. 13-14)
Декабрь	В добрый путь	1 неделя	Слово к родителям, хороводная игра «Хоровод в лесу (стр.15-17)

		2 неделя	Чтение «Петушок – золотой гребешок», работа в альбоме стр.8,(стр.18-22)
		3 неделя	Чтение «Снегурушка и лиса», отгадывание загадок, работа в альбоме стр.10 (стр.23-25)
		4 неделя	Активное занятие «Сказочный лес», работа в паре (стр.26-27)
Январь	Добрая забота	1 неделя	Чтение «Как покататься на лошадке), хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.4-9)
		2 неделя	Чтение « Петушок с семьей», работа в альбоме стр.9 (стр.10-12)
		3 неделя	Русская народная песня «Буренушка», работа в паре (стр.13-14), работа в альбоме стр.4
		4 неделя	Домашнее задание: совместно с детьми изготовить книжку- малышку «Забота к нашим братьям меньшим»
Февраль	Добрая забота	1 неделя	Чтение стихов о дружбе
		2 неделя	Чтение «Семейный праздник» (стр. 15-20)
		3 неделя	Чтение «Грядка», русская народная игра «Кто с нами» (стр. 21-23)
		4 неделя	Чтение «Откуда взялся хлеб?», стихотворение «Жатва», «На что тебе?», работа в альбоме (стр.24-27)
Март	Благодарное слово	1 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.3-6)
		2 неделя	Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.7-9), работа в альбоме стр.12
		3 неделя	Игра «Узнайте сказку» (стр.10)
		4 неделя	Домашние задание: совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка»
Апрель	Благодарное слово	1 неделя	Отгадывание загадок, рисование героев, слово к родителям(стр.12-14)
		2 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.15-16)
		3 неделя	Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.17-19)
		4 неделя	Домашние задание: совместно с детьми выучить пословиц о добре и дружбе
Май	Благодарное слово	1 неделя	Чтение «Кто вырастил яблочко?», работа в альбоме стр.13(стр.20,21)
		2 неделя	Чтение сказок «Гуси- лебеди», «Крошечка –Хаврошечка» (стр. 22)
		3 неделя	Слово к родителям, чтение Шмелев «Троица», «Березка» (стр.24-27)
		4 неделя	Чтение стихов, пение «Во поле березка стояла», сказка про березоньку, работа в альбоме стр.14

Список литературы:

1. Н.В. Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
2. Н.В. Нищева, Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи , Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018
3. На основе программы Н.В. Нищевой, педагогический коллектив МКДОУ №493, г. Новосибирска, Проектирование основной адаптированной образовательной программы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
4. Н.В. Нищева, Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет), Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
5. Е.Н. Краузе, Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет
6. Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
7. Н.В. Нищева, Опытнo- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
8. Н.В. Нищева, Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, опыты, эксперименты, игры, Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
9. Баранова Е.В., Савельева А.М., «От навыков к творчеству», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
10. Волкова Г.А., «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», Санкт-Петербург, И: Детство-Пресс, 2003
11. Волкова Л.С., «Логопедия», Москва, И: Владос, 2003
12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры», Санкт-Петербург, И: ДетствоПресс, 2002
13. Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
14. Дыбина О.В., «Ребенок и окружающий мир», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
15. Зацепина М.Б., «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Москва, И: Мозаика-Синтез, 2009
16. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
17. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г., «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников», СанктПетербург, И: Акцидент, 1998
18. Комарова Т.С., «Детское художественное творчество», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2005
19. Новикова И.М., «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2010
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008

21. Саморукова П.Г., «Методика ознакомления детей с природой в детском саду», Москва, И: Просвещение, 1992
22. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
23. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольника с семьей и родословной», Москва, И: Мозаика-Синтез, 2008
24. Образовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин / Издательский дом «Истоки» Москва 2013 (от 3-х до 7-ми лет).