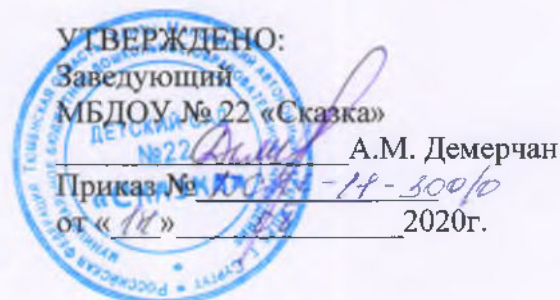


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 11 » 12 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ БАСКЕТБОЛИСТ»
на 2020-2021 учебный год**

*старший дошкольный
возраст (5-7 лет)
срок реализации - 1 год*

Разработчик программы:
Унигичкая Айгуль Ранифовна

г. Сургут, 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ детский сад № 22 «Сказка».

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Юный баскетболист».
Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Унитицкая Айгуль Ранифовна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2020 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	МБДОУ № 22 «Сказка»; заведующим Демерчан А.М. Приказ № 12ДС – 22-11-300/0 от 14.08.2020 г.
Информация о наличии рецензии	
Цель дополнительной общеобразовательной программы	<u>Цель:</u> формирование двигательных компетенций с мячом у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<u>Задачи:</u> <i>Образовательные</i> - формировать двигательные компетенции с мячом у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастом - научить технике: передачи, ловли, ведения, бросков мяча - помочь детям «найти себя» в движении - формировать знания о здоровом образе жизни и необходимости заниматься физкультурой и спортом - создать общие предпосылки успешного обучения спортивным играм в школе <i>Развивающие</i> - сохранять и развивать природные физические задатки детей - развивать физические качества и двигательные способности дошкольников: быстрота реакции, ловкость, гибкость, сила, выносливость, координация <i>Оздоровительные</i> - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей <i>Воспитательные</i> - воспитывать чувство коллективизма - воспитывать интерес у детей к подвижным играм с мячом, физическим упражнениям - воспитывать положительные нравственно-волевые качества - формировать культуру общения
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты освоения	<u>По окончании обучения</u> у детей сформируются

дополнительной общеобразовательной программы	двигательные компетенции по владению мячом в соответствии с возрастом (ловля, передача, ведение мяча по прямой и с изменением направления движения; броски мяча в корзину из различных исходных положений и т.д.). Сформируются умения видеть, слышать и реагировать на сигнал (звук свистка, количество хлопков, цвет кубика или флажка). Воспитанники будут знать основные правила игры в минибаскетбол, жесты судей. Сформируются умения применять, полученные знания в игровой ситуации (индивидуальное и командное взаимодействие). Так же умения выполнять комбинации из освоенных элементов перемещений и владения мячом. У детей разовьётся пространственная ориентировка. Воспитанники объединения дополнительного образования «Баскетбол для дошколят» - победители, призеры, финалисты спортивных соревнований различных уровней, воспитанники имеют знаки отличия в комплексе сдачи норм ГТО.
Формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации	14.09.2020г. - 25.09.2020г. (игры, игровые упражнения) 17.05.2021 - 28.05.2021г. (соревнования по минибаскетболу)
Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 часа в неделю/72 в год
Возраст воспитанников обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-7 лет
Форма занятий	Группа (10 - 14 чел.) - 2 группы
Методический обеспечение	- Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с. - Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений/Александр Гомельский.-Москва: Эксмо, 2016.-256 с.: ил.- (Мастера спорта). - Пайе. Б. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных / Б.Пайе. –М.: ТВТ Дивизион, 2017. – 513 с. - Филиппов С.С. возрастные особенности детей, физическое развитие и физическую подготовленность детей.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала оборудована в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13,

	утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН), Для организации педагогического процесса в физкультурном зале имеются: музыкальный центр и необходимый спортивный инвентарь (приложение № 1) соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.
--	--

Содержание:

1	Паспорт программы	2
2	Пояснительная записка	6
3	Учебный план программы	10
4	Содержание программы	11
5	Календарный учебный график	15
6	Описание форм диагностики	15
7	Методическое обеспечение	16
8	Список литературы	19
9	Приложения	21

Аннотация к программе.

Программа «Баскетбол для дошколят», призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования воспитанников с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол», которая рассчитана на 1 год.

Программа «Баскетбол для дошколят», составлена на основе закона № 273 - ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, норм СанПиНа для дошкольников, Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа «Баскетбол для дошколят», способствует развитию функциональных систем детского организма, развитию двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости; нравственно – волевых качеств). Обеспечивается не только полноценное развитие ребёнка - дошкольника, учитывая его индивидуальные способности, интересы, особенности, а также осуществляется преемственность между дошкольной и школьной ступенью образования.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Срок реализации 1 год. Плановое количество занятий: сентябрь- май. 2 занятия в неделю по 30 минут (1 час), 36 в год. Форма занятий групповая (10-14 человек).

Пояснительная записка.

В системе дополнительного образования физкультурно-спортивная направленность выступает комплексным средством гармоничного развития детей и подростков, способствуя приобретению дополнительных знаний, умений, формированию отношений к предметной среде, к людям, к себе, накоплению опыта здорового образа жизни.

Спортивные игры и упражнения, благодаря разнообразию действий в игровых ситуациях, большой эмоциональности и динамичности являются для дошкольников особенно привлекательными. Они способствуют развитию двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости; нравственно – волевых качеств) создают благоприятные условия для дальнейшего совершенствования. Использование этих средств позволяет всесторонне воздействовать на мышечную, дыхательную и сердечно – сосудистую системы. Среди спортивных игр с мячом особое место занимают игры с элементами баскетбола. Играя в баскетбол, дети упражняются не только в передачах мяча, ведении, бросках мяча в корзину, но и совершенствуют такие важные виды основных движений, как бег и прыжки.

Баскетбол – это командная игра, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метание, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре.

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования представлена программой «Баскетбол для дошколят», которая рассчитана на 1 год.

Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования воспитанников с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Программа «Баскетбол для дошколят», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О требованиях, предъявляемых к содержанию программ дополнительного образования».

6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).

7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015г. № 996 – Р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. № 1726 – Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».

9. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа «Баскетбол для дошколят», разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, соответствующей ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольной образовательной организации. Программа «Баскетбол для дошколят», опирается на разработки методик в области владения мячом Э.Й. Адашквичене, Н. С. Голицына, Т. И. Осокиной, А.В. Кенеман и др., а также на разработки подвижных игр Л. И Пензулаевой, Е. А. Тимофеевой Э.Я Степаненковой и др.

Новизна программы заключается в содействии полноценному развитию ребёнка - дошкольника, учитывая его индивидуальные способности, интересы, особенности, образовательные потребности в занятиях физической культурой и спортом в условиях образовательного учреждения. Так же в использовании систематизированного материала подвижных игр с мячом в зависимости от поставленных задач и возраста воспитанников (разработанного ранее в проекте «Подвижные игры с мячом как средство здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста»).

Актуальность данной программы

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», одним из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Развитие физкультурно-спортивной направленности обусловлено социально – экономическими процессами, происходящими в обществе, государственным заказом, запросами семьи и самого ребёнка.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Баскетбол для дошколят», способствует развитию функциональных систем детского организма. Подвижные игры и упражнения с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

На занятиях дети обучаются не только технике владения мячом, элементарным тактическим действиям, но и развивают двигательные способности. Формируется интерес к физической культуре и спорту. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно - волевых черт детей, уделяется большое внимание развитию индивидуальных качеств в личности ребенка.

Обеспечивается не только полноценное развитие ребёнка - дошкольника, учитывая его индивидуальные способности, интересы, особенности, а также осуществляется преемственность между дошкольной и школьной ступенью образования.

Цель: формирование двигательных компетенций с мячом у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные

- формировать двигательные компетенции с мячом у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастом
- научить технике: передачи, ловли, ведения, бросков мяча
- помочь детям «найти себя» в движении
- формировать знания о здоровом образе жизни и необходимости заниматься физкультурой и спортом
- создать общие предпосылки успешного обучения спортивным играм в школе

Развивающие

- сохранять и развивать природные физические задатки детей
- развивать физические качества и двигательные способности дошкольников: быстрота реакции, ловкость, гибкость, сила, выносливость, координация

Оздоровительные

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей

Воспитательные

- воспитывать чувство коллективизма
- воспитывать интерес у детей к подвижным играм с мячом, физическим упражнениям
- воспитывать положительные нравственно-волевые качества
- формировать культуру общения

В основу программы заложены следующие принципы:

- *принцип системности и повторения* (в результате системы работы и многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы);
- *принцип постепенности и последовательности* (предполагает преемственность от одной ступени к другой);
- *принцип доступности и индивидуализации* (его назначение - в исключении негативных и вредных последствий для организма каждого ребенка вследствие чрезмерных требований и заданий);
- *принцип непрерывности* (предполагает построение процесса обучения как целостного процесса с системным чередованием нагрузок и отдыха);
- *принцип оздоровительной направленности* (решает задачи укрепления здоровья ребёнка в процессе обучения и воспитания);
- *принцип активного обучения* (использование различных форм и методов обучения, а также разнообразных форм работы самих детей: индивидуальной, коллективной, групповой, парной и др.);
- *принцип интеграции* (предполагает взаимосвязь всех направлений работы с детьми дошкольного возраста);
- *принцип психологической комфортности* (предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, организацию формирования у них двигательных умений по овладению мячом в процессе игры, соответствие их содержания возможностям и подготовленности детей; социально-личностная направленность программных задач. Программа предусматривает как индивидуальное умение владения мячом, так и действие в микрокомандах – парами, тройками и в командах. В программе используются уникальные авторские методики великого тренера сборной СССР Александра Яковлевича

Гомельского, который за 46 лет своей тренерской деятельности провёл 3000 игр, 75% из которых были победными.

Адресат программы - дети 6 – 7 лет (возрастные особенности).

Ребенок седьмого года жизни значительно отличается от ребенка пяти лет. Продолжающийся процесс окостенения делает позвоночник более прочным.

Что касается увеличения массы и силы мышц, то сравнительно с пятилетним ребенком они незначительны. Однако имеются и существенные отличия. Они заключаются в качественных изменениях двигательной деятельности: в более совершенной координации движений, большей их экономии, устранении лишних движений. Благодаря развитию высших нервных центров ребенок проявляет произвольное внимание, сознательные волевые усилия, умение составлять предварительный план действий.

В движениях ребенка видна осмысленность, способность к самоконтролю, достаточно правильной оценке процесса и результатов движений, как своих, так и товарищей.

К моменту перехода в школу у ребенка формируются достаточно прочные двигательные навыки, необходимые в жизни. Они являются основательным фундаментом для решения более сложных двигательных задач в школе.

В подготовительной к школе группе необходимо научить детей определенной технике передачи, ловли, ведения и броска мяча. Постепенное усложнение достигается систематическим включением их в занятия:

В упражнениях на месте, затем в движении, с дополнительными заданиями, при противодействии другого игрока, в сочетании разных действий с мячом и без мяча;

В играх – усложняя действие с мячом и взаимодействия игроков между собой. При закреплении умений действий с мячом на последующих занятиях целесообразно менять условия выполнения их. Смена упражнений и игр обеспечивает разнообразие, а вместе с тем и эмоциональность их проведения, а повторное позволяет увеличивать двигательную активность детей в течение занятий, так как не требует подробного объяснения, показа движений, правила игры.

В работе с детьми чаще всего используется групповая и подгрупповая форма работы.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (ТНР).

Условия реализации программы:

1. Материально-технические
2. Педагогические
3. Методические

Возрастная категория воспитанников: 6- 7 лет

6 - 7 лет – дети второго года обучения.

В группу набираются дети, прошедшие первый год обучения по программе «Баскетбол для дошколят» и овладевшие двигательными компетенциями с мячом в соответствии с возрастом 5-6 лет.

Этапы реализации программы:

I. Начальный этап обучения – разнообразные упражнения, игры, в которых все дети могут свободно действовать с мячом.

II. Подготовительный этап – упражнения и игры по обучению ловле – передаче мяча, ведению мяча, броскам мяча в корзину.

III. Приобретение двигательных компетенций.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Плановое количество занятий: сентябрь- май

Возраст 6-7 лет: 2 занятия в неделю (1 час), 36 в год

Планируемые результаты:

У детей сформируются двигательные компетенции по владению мячом в соответствии с возрастом (передачи, ловля, ведение мяча по прямой и с изменением направления движения; броски мяча в корзину из различных исходных положений и т.д.). Сформируются

умения видеть, слышать и реагировать на сигнал (звук свистка, количество хлопков, цвет кубика или флажка). Воспитанники будут знать основные правила игры в минибаскетбол, жесты судей. Сформируются умения применять, полученные знания в игровой ситуации (индивидуальное и командное взаимодействие). Так же умения выполнять комбинации из освоенных элементов перемещений и владения мячом. У детей разовьётся пространственная ориентировка.

Воспитанники объединения дополнительного образования «Баскетбол для дошколят» - победители, призеры, финалисты спортивных соревнований различных уровней, воспитанники имеют знаки отличия в комплексе сдачи норм ГТО.

Краткое описание материально-технической базы для реализации программы:

1. Наличие спортивного зала,
2. Наличие оборудования и спортивного инвентаря (приложение 1).

**Содержание программы.
Учебный план программы**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятии.	1	1	1	опрос
2.	Стойка игрока, перемещения приставными шагами боком, лицом вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Диагностика.	2	2	2	выполнение упражнения
3.	Повороты без мяча и с мячом. Упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи – ловли мяча.	2	2	2	выполнение упражнения
4.	Ловля и передача мяча 2-мя руками от груди на месте.	2	2	2	выполнение упражнения
5.	Ловля и передача мяча 2-мя руками от груди в движении.	3	3	3	выполнение упражнения
6.	Ловля и передача мяча 1-ой рукой от плеча на месте.	3	3	3	выполнение упражнения
7.	Ловля и передача мяча 1-ой рукой от плеча в движении.	3	3	3	выполнение упражнения
8.	Упражнения, подготавливающие к технике ведения мяча.	2	2	2	выполнение упражнения
9.	Ведение мяча с изменением высоты отскока.	2	2	2	выполнение упражнения
10.	Ведение мяча с изменением направления движения.	4	4	4	выполнение упражнения

11.	Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.	2	2	2	выполнение упражнения
12.	Бросок мяча 2-мя руками от груди с места.	4	4	4	выполнение упражнения
13.	Бросок мяча 2-мя руками от груди в движении.	6	6	6	выполнение упражнения
14.	Бросок мяча 1-ой рукой от плеча с места.	6	6	6	выполнение упражнения
15.	Бросок мяча в корзину 1-ой рукой от плеча после ловли.	6	6	6	выполнение упражнения
16.	Правила игры в баскетбол. Жесты судей.	2	2		опрос
17.	ОФП. Комбинации из освоенных элементов перемещений и владения мячом.	8		8	выполнение упражнений
18.	Командно-тактические действия. Игра по упрощённым правилам.	12		12	выполнение упражнений
19.	Диагностика. Комбинации из освоенных элементов перемещений и владения мячом	2		2	выполнение упражнений
Итого часов		72			

Основы знаний.

Баскетбол - это спортивная игра, один из самых популярных видов спорта. В баскетбол впервые начали играть в США в 1891 году зимой. Основатель баскетбола – Д. Нейсмит (1861-1939). В России впервые начали играть в баскетбол в Петербурге в 1908 году.

Занимаясь баскетболом, игроки становятся сильными, быстрыми, ловкими и смелыми, меткими, умеют быстро ориентироваться в сложной обстановке. Главное в баскетболе – результативный бросок. Именно в нём смысл и цель игры: побеждает команда, игроки которой большее число, раз забросят мяч в кольцо соперников.

Содержание изучаемого курса.

Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

- 1) обучение технике перемещения и удержания мяча; передача мяча; ведение мяча;
- 2) бросание мяча в корзину.

Техника перемещения.

Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки.

Следует научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку баскетболиста: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена вперед на полшага. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу.

Упражнения:

1. Дети разбегаются по площадке с мячом в руках. Они свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.

2. Дети становятся в круг. Все бегают по кругу, по сигналу принимая правильную стойку. Передвижение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Во время бега ребенок должен ставить ногу на всю стопу.

3. Дети без мячей распределяются по кругу, лицом к его середине, на расстоянии 2—3 шагов друг от друга. Они передвигаются приставными шагами в сторону, указанную педагогом. Педагог часто меняет направление передвижения.

4. Дети встают в 2—3 колонны на расстоянии 2—3 м одна от другой. Колонны медленно движутся вперед обычным шагом; после сигнала Педагога стоящие первыми передвигаются приставным шагом лицом к своей колонне в ее конец и становятся последними.

5. Остановки. Детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Остановка начинается с энергичного отталкивания одной ногой. Ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг и, немного отклонившись на опорную ногу, выполняет второй шаг. При обучении остановкам следует придерживаться такой последовательности: остановка после ходьбы шагом, затем после медленного бега, после быстрого бега и внезапная остановка.

Техника удержания мяча

От уровня владения мячом зависит темп выполнения упражнений и протекание игры. Следовательно, основное внимание должно обращаться на технику удержания и выполнения действий с мячом.

Формирование чувства мяча

При формировании действий с мячом необходимо, чтобы ребенок почувствовал мяч как часть своего тела, научился легко и точно управлять им.

Задача первого этапа обучения — выработка у детей определенных умений обращаться с мячом, поэтому на начальном этапе обучения целесообразно давать свободные игры с мячом на занятиях физкультуры и в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий.

Детей необходимо познакомить с некоторыми свойствами мяча, показав, что высота отскока зависит от прилагаемой к мячу силы, дальность броска — от веса мяча, а также от прилагаемой к нему силы. Затем педагог предлагает поиграть с мячом, бросая его вверх, вниз, перебросить с одной руки в другую и т.д. В упражнениях дети привыкают к мячу, учатся управлять им. При обучении дошкольников игре в баскетбол применяются обычные большие резиновые мячи.

Удержание мяча

Большое значение имеет правильное удержание мяча.

Исходное положение: держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сзади сбоку мяча, пальцы широко расставлены; большие пальцы направлены друг к другу, остальные — вверх - вперед.

Правила держания мяча:

1. Мяч держать на уровне груди.
2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены.
3. Локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены.

Ловля мяча

Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образуя из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча, и как только мяч коснется кончиков пальцев, он должен захватить его и притянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

Правила ловли мяча:

1. Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу.
2. Не задерживая мяч в руках, быстро передавать его.

Передача мяча

Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, в дальнейшем — в движении. Детей следует научить передавать мяч из правильной

стойки, держа мяч двумя руками на уровне груди. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз — на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги.

Правила передачи мяча:

1. Локти опустить вниз.
2. Бросать мяч на уровне груди партнера.
3. Сопровождать мяч взглядом и руками.

Упражнения:

1. Дети встают в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 2—3 м. Дети в парах передают мяч друг другу.

2. Построение то же. Мяч держит один ребенок из первой шеренги. Он передает мяч напарнику из второй шеренги, тот возвращает мяч в первую шеренгу. Вторым ребенком из первой шеренги бросает мяч ребенку второй шеренги, стоящему напротив, и т.д. Последний ребенок, поймав мяч, бежит вперед и становится первым в своей шеренге.

3. Трое детей встают треугольником. Они поочередно бросают мяч друг другу.

4. Трое детей встают треугольником, у них один мяч. Дети передают мяч друг другу. После передачи ребенок перемещается на место того, кому бросил мяч.

Ведение мяча

На начальном этапе обучения детям шестилетнего возраста более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко усваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений.

При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняясь несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно.

Основные ошибки: дети бьют по мячу расслабленной ладонью; многие пытаются вести мяч прямо перед собой, что мешает передвижению вперед.

Правила ведения мяча:

1. Не бить по мячу, а толкать его вниз.
2. Вести мяч спереди — сбоку, а не прямо перед собой.
3. Смотреть вперед, а не вниз на мяч.

При обучении ведению мяча целесообразно вначале использовать подготовительные упражнения: отбивание мяча обеими руками, отбивание правой и левой рукой на месте, ведение на месте попеременно правой и левой рукой. После того как ребенок научится контролировать мяч обеими руками достаточно уверенно, можно перейти к ведению в движении сначала шагом, потом бегом.

Упражнения:

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.

2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.

3. Группа располагается по 6 человек, и подгруппы размещаются по всей длине площадки. Первый игрок ведет мяч ко второму, передав мяч, сам остается на его месте; второй ведет мяч к третьему и выполняет то же самое. Последний — возвращается на место первого.

4. Дети строятся в колонны по 4—6 человек. Напротив, каждой колонны выставляются кегли на расстоянии 1—2 м друг от друга. После сигнала воспитателя дети ведут мяч, обходя первую кеглю справа, вторую слева. Обратно ведут мячи по прямой, передают следующему и становятся в конец колонны.

Бросок мяча в корзину

Движение при передаче мяча и бросках его в корзину являются сходными по своей структуре. Поэтому обучение броскам мяча в корзину можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Удерживая мяч на уровне

груди, ребенок должен описать им небольшую дугу вниз на себя и, выпрямляя руки вверх, бросить его с одновременным разгибанием ног.

Бросок мяча двумя руками от груди применяется главным образом при бросании мяча в корзину с места. Бросок мяча в корзину после ведения или после ловли его, когда ребенок получает мяч, выходя к центру, чаще всего производится одной рукой от плеча.

При броске одной рукой от плеча с места одна нога выставляется на полшага вперед. Мяч находится на ладони согнутой в локтевом суставе руки и придерживается другой рукой. Разгибая ноги с одновременным выпрямлением руки с мячом вверх—вперед, ребенок мягким толчком кисти направляет мяч в корзину.

Правила броска мяча в корзину:

1. Бросая мяч, не опускать голову, сопровождать его руками.
2. Смотреть в передний край кольца, если бросаешь стоя прямо перед корзиной. Если находишься не по прямой перед корзиной, бросай с отскоком от щита — прицеливайся в ту точку, в которую хочешь попасть мячом.

Упражнения:

1. Дети строятся в две колонны по 4—6 человек в каждой, напротив одной корзины. Одна колонна занимает место с левой стороны корзины, другая — с правой. Стоящие первыми выполняют бросок, ловят мяч и становятся в конец своей колонны. То же повторяют следующие дети.

2. 5—6 детей свободно располагаются напротив корзины, каждый с мячом. После сигнала воспитателя дети бросают мяч, стараясь как можно чаще попасть в корзину.

Сначала педагог показывает и объясняет детям правила прицеливания, потом предлагает им добросить мяч до щита, затем дает задание перебросить мяч через высоко подвешенную сетку, веревочку и т.д. (150—170 см). Когда они научатся просто добрасывать мяч до корзины, надо предложить попасть в нее любым способом. Целесообразно постепенно увеличивать высоту. Удобна стойка с изменяющейся высотой кольца.

Правила игры в баскетбол.

Правила игры для дошкольников.

После того как дети освоят отдельные элементарные действия, необходимые в баскетболе (правильная стойка, ведение и передача мяча, перемещение с мячом по площадке, броски мяча в корзину), можно приступить и к проведению самой игры с простейшими правилами.

Цель игры.

Игра проводится между командами по пять игроков. Цель каждой команды в игре — забросить как можно мячей в корзину соперника, соблюдая при этом правила игры.

Участники игры. Каждая команда состоит из 5 играющих на площадке и нескольких запасных. Один из игроков — капитан. Игроки одной команды должны иметь отличительные знаки, которые одевают на спину и грудь.

Судейство. Педагог следит за выполнением игроками правил игры, делает замечания и дает сигналы при нарушении правил, засчитывает попадания мяча в корзину, разрешает споры.

Время игры. Игра состоит из двух пятиминутных таймов, между которыми дается пятиминутный перерыв. Педагог контролирует время игры, не останавливая часов. Во время перерыва и в конце игры проводится малоподвижная игра с мячом (3-4 минуты). С целью приведения организма ребенка в более спокойное состояние.

Счет игры. При попадании мяча в корзину команде начисляется два очка. Игра может закончиться победой одной команды или ничьей.

Правила проведения игры.

Педагог может менять игроков во время игры и во время перерыва. Мяч можно передавать, бросать или вести в любом направлении. Ударять по мячу кулаком или ногой запрещается. Случайное касание мячом ноги не является нарушением. Мяч считается вышедшим из игры, если он коснулся пола, игрока или предмета вне площадки. Мяч

считается вышедшим из игры от игрока, который последним дотронулся до него. Если педагог сомневается, кто последний коснулся мяча, назначается спорный бросок. Игрок, получивший мяч в движении, может сделать с ним не более трех шагов, после чего он должен выполнить передачу, бросок или ведение. Игроку запрещается вести мяч двумя руками одновременно.

Нарушения.

Нарушением называется несоблюдение правил игры, перечисленных выше. Обычно после нарушения мяч забрасывается в игру игроком противоположной команды. Забрасывание мяча в игру всегда производится из-за боковой линии, против того места на площадке, где было совершено нарушение.

Начало игры и розыгрыш спорного броска.

Розыгрыш начального и спорного броска производится в центральном круге при начале каждого периода, при задержке мяча, когда два игрока из противоположных команд держат мяч в одно и то же время, при выходе мяча из игры от одновременного касания игроками обеих команд или, когда педагог сомневается от кого вышел мяч, когда мяч застревает в корзине, когда совершена обоюдная персональная ошибка. При розыгрыше начального и спорного броска педагог подбрасывает мяч вверх между игроками, и, после того как он достигает наивысшей точки, игроки могут касаться его.

Правила поведения.

Во время игры дети должны всегда проявлять корректность. Игроки, которые ведут себя не дисциплинированно или грубо, должны временно удалены с площадки. Запрещается: тянуть за одежду, за руки, толкаться, подставлять ножку и т. д.

Оборудование площадок и инвентарь для игры.

Корзины надо использовать со щитом, длина которых 120 см., высота 90см., внутренний диаметр корзин 45 см. Сетка должна иметь длину 40 см. Корзины подвешиваются не ниже 180 см., не выше 200 см. над уровнем площадки. Щиты делаются из целого прочного дерева, поверхность их окрашивается белым цветом, а края обводятся красной линией шириной 5 см.

Мячи можно использовать разного веса и диаметра. При обучении ведению мяча лучше пользоваться надувными мячами. Детские резиновые мячи плохо отскакивают от пола, и, ведя их, дети прилагают большие усилия, что ведет к принятию неправильной стойки.

Наиболее удобная для игр с мячом площадка длиной 13 м., шириной 7 м. На площадке следует отметить боковые и лицевые линии и круг для розыгрыша спорных мячей в центре площадки диаметром 1,8 метра. Площадки могут быть разного покрытия, но лучше всего деревянные – их легко чистить, от них хорошо отскакивает мяч.

Проведение игры возможно и в спортивном зале детского дошкольного учреждения. Оборудование и инвентарь соответственно площадке.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021	01.09.2020	31.05.2021	36	72	2 раза в неделю

Описание форм диагностики, позволяющих определить достижения воспитанников планируемых результатов

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь – вводный и май итоговый с целью определения динамики развития детей. При необходимости проводится промежуточный мониторинг в декабре для коррекции дальнейшей работы. Результаты диагностики заносятся

в специальную диагностическую карту (приложение 2, 3). Затем проводится распределение по уровням оценки развития детей в группе (подгруппе).

Диагностические данные сориентированы на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Диагностика для детей 2-го года обучения (Критерии оценки развития двигательных компетенций по овладению мячом), (Приложение 2):

1. Передача мяча друг другу 2 – мя руками от груди.
2. Передача мяча друг другу 2 – мя руками от груди в движении.
3. Ведение мяча правой, левой рукой по прямой (не менее 6 метров).
4. Ведение мяча с изменением направления движения
5. Броски мяча в корзину 2- мя руками из различных исходных положений.
6. Броски мяча в корзину 1 – ой от плеча.
7. Основные правила игры.

Уровни развития двигательных навыков по овладению мячом:

«Высокий» (3) – ребёнок выполнил на высоком уровне задание самостоятельно. Правильно, безошибочно не менее 2-3 раз. Способен осваивать некоторые способы навыков и умений, стремиться к достижению высоких результатов.

Пояснения: Ребёнок с высоким уровнем овладения двигательных навыков: свободно двигается по площадке, после сигнала быстро останавливается и принимает исходное положение игрока; мяч держит на уровне груди, руки согнуты, пальцы широко расставлены, локти вниз. Мяч ловит кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу. При передаче мяча бросает мяч на уровне груди партнёра, сопровождает мяч взглядом. Ведёт мяч впереди – сбоку, а не прямо перед собой, смотрит вперёд, а не вниз на мяч.

«Средний» (2) – ребёнок самостоятельно и правильно выполнил половину задания, либо выполнил 2-3 задания с незначительными ошибками. Выраженный интерес к физическим упражнениям.

Пояснения: Ребёнок со средним уровнем овладения двигательных навыков: по площадке передвигается быстро, часто останавливается, после сигнала не всегда правильно принимает исходное положение игрока; узкое расположение пальцев на мяче, локти разведены в стороны. Зажимает мяч, обхватывает его руками. Часто плотно сжатые и прямые ноги. Ведёт мяч прямо перед собой, туловище наклонено вперёд, движения медленные, скованные.

«Низкий» (1) - ребёнок практически не справился с выполнением задания, даже с помощью воспитателя. У ребёнка слабый самоконтроль, низкий интерес к физической культуре.

Пояснения: Ребёнок с низким уровнем овладения двигательных навыков: по площадке движения быстрые, но не координированные, не сохраняет дистанцию; держит мяч высоко, закрывает лицо. Принимает мяч на заранее согнутые руки без амортизирующих движений. Узкое расположение пальцев на мяче, руки чрезмерно разведены в стороны, не контролирует постановку ног, не сохраняет положение полуприсяда. Ведёт мяч прямо перед собой, туловище наклонено вперёд, движения медленные, скованные.

Оценка — тонкий инструмент, связанный с рядом психологических факторов, элементами стимулирующего характера, требующий нередко осторожного обращения.

Педагог должен, по мнению В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона (1993), в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ребёнка в развитии двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию.

Диагностику можно с успехом проводить в форме проведения подвижных игр, игровых упражнений, игры в баскетбол по упрощённым правилам (минибаскетбол), используя в ряде случаев и метод самооценки.

Методическое обеспечение.

Соотношение в использовании методов

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, сложности и характера упражнений, а также на разных этапах обучения.

На **первом этапе** обучения проводится первоначальное разучивание упражнения, чтобы создать у детей правильное представление о движении в целом. С этой целью используются показ, объяснение и практическое опробование. У детей образуется связь между зрительным образом, словами, обозначающими технику, и мышечными ощущениями.

Чем дети младше, тем меньшим запасом двигательных представлений обладают и тем большее место в создании этих представлений занимает показ. С увеличением двигательного опыта у детей шире используются объяснения.

На **втором этапе** углубленного разучивания движения большее место занимают имитация, зрительные, слуховые ориентиры. Словесные методы используются в виде коротких указаний.

Задача **третьего этапа** — закрепление навыка и совершенствование техники его, а также выработка умения применять изученное движение в различных условиях. При этом упражнения проводят в игровой и соревновательной формах.

В начале при обучении упражнениям в большей мере используют показ, имитацию, зрительные, слуховые ориентиры. Словесные приемы сочетаются с показом и помогают уточнить технику упражнений.

В старшем дошкольном возрасте с расширением двигательного опыта детей увеличивается роль словесных приемов (объяснения, команды и др.) без сопровождения показом, используются более сложные наглядные пособия (фотографии, рисунки, схемы), чаще упражнения выполняются в соревновательной форме.

Методы организации

Игровая форма проведения занятия является основой методики обучения спортивным играм и упражнениям. Занятие должно проходить как занимательная игра. Нельзя допускать монотонности, скуки, сами движения и игры должны доставлять ребенку удовольствие; поэтому важно, чтобы занятие содержало интересные для детей двигательные задания, игровые образы, неожиданные моменты.

Обучение спортивным играм и упражнениям протекает более успешно при реализации всех общедидактических принципов. Особенно важно обеспечить доступность учебного материала и индивидуальный подход к детям, так как спортивные упражнения и игры являются довольно сложными для дошкольников. При подборе физических упражнений необходимо учесть возрастные особенности, возможности ребенка и на их основе определить посильные для него задания. Целесообразно использовать подводящие упражнения, которые помогут быстрее научить детей избранному двигательному действию.

Подводящими упражнениями могут служить:

Отдельные части изучаемого двигательного действия.

1. Имитация изучаемых двигательных действий.

2. Непосредственно изучаемое двигательное действие, которое выполняется в облегченных условиях. Такие упражнения особенно важны при обучении новым двигательным действиям, связанным с возможностью падений и травм.

3. Само изучаемое двигательное действие, выполняемое в замедленном темпе. При выполнении упражнения в замедленном темпе ребенку легче контролировать свои движения, и он допускает меньше ошибок.

На занятиях объединения дополнительного образования «Баскетбол для дошколят» в различной степени применяются *фронтальный, групповой, индивидуальный методы* и характеризующий их порядок выполнения детьми заданий по времени: одновременно всеми или поочередно, поточно или раздельно.

Наибольшее применение из вышеперечисленных методов имеет *фронтальный*,

предусматривающий одновременную работу всех детей над одним учебным материалом, позволяющим педагогу добиться большей моторной плотности занятия и постоянно непосредственно руководить всеми детьми.

При *групповом* методе организации детей, дети делятся на группы, каждая из которых выполняет «свое» задание. Их смена происходит по команде педагога.

Индивидуальному методу отводится отдельное место, поскольку для детей изучение спортивных упражнений и игры является незнакомым и сложным материалом.

Особенности методики обучения.

При разучивании ловли, передачи, ведения и бросков мяча подводящие упражнения играют важную роль. Они имеют существенное сходство с основным изучаемым действием, но являются более простыми и более легкими для детей.

Подводящие упражнения позволяют выделить главное звено изучаемого движения, что облегчает освоение двигательного действия.

На начальном этапе формирования навыков владения мячом внимание ребенка должно быть направлено на качество выполнения движения, а не на достижение при помощи этого движения определенного результата. Если дети еще полностью не усвоили новое движение, навык еще не сформирован, то соревнования на скорость выполнения движения способствует не правильному их закреплению. Но это не значит, что на начальном этапе формирования действий с мячом основным методом обучения должно быть только упражнение. Широкое применение игрового метода возможно уже с самого начала. Используя игры и игровые упражнения, которые могут составлять 60-70%, удовлетворим желание детей играть. Эффективно использование подвижных игр, где каждый играющий действует за себя, в сочетании с обучением.

В дальнейшем целесообразно применять подвижные игры, в которых результат команды зависит от участия каждого ребенка, действующего независимо от своих партнеров. Такие игры повышают ответственность ребенка перед командой и побуждают его действовать наиболее эффективным способом, мобилизуя максимальные усилия для достижения наилучшего результата.

После того как дети научатся правильно ловить, передавать, вести и бросать мяч четко, в быстром темпе, без особых усилий появляется возможность играть в более сложные, более близкие к баскетболу, а также в баскетбол по упрощенным правилам. В таких играх дети должны взаимодействовать с мячом, что повышает активность и создает условия для быстрого и осмысленного формирования навыков действий с мячом.

При обучении элементам баскетбола особенно важно обеспечить сознательное их усвоение. Понимание детьми смысла движений ускоряет процесс формирования двигательных навыков, а также, что особенно важно, способствует умению в последующих играх самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять. Сознательное отношение к действиям с мячом возникает у детей только при условии, если педагог разъясняет их значение в различных ситуациях применения, объясняет, почему именно так они должны выполняться. Ребенок должен знать, почему в той или иной игровой обстановке более целесообразно применять те или иные действия, выполнять их определенным способом, с определенной скоростью и в определенном направлении. Например, детям нужно объяснить, что вести мяч в игре следует только в том случае, если не можешь передать его партнеру. При приближении защитника более безопасно вести мяч дальше от него рукой и с низким отскоком. Не надо спешить, вести мяч лучше ближе к цели или на более свободное место для передачи мяча партнеру.

Для сознательного отношения ребенка к действиям с мячом недостаточно разъяснений и показа: необходимо дать возможность ребенку упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности. Только при сочетании объяснения техники действий с показом и упражнениями самих детей у ребенка возникает сознательное отношение к действиям с мячом, умение целесообразно пользоваться ими в игровой деятельности.

В играх с мячом необходимо учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей на основе дружеских взаимоотношений и сплоченности. Для этого в группе можно создать постоянные команды, поощрять верность друзьям по команде, предостерегая детей от перехода на сторону противника, хотя этим условным противником и являются дети своей группы.

В играх с мячом следует вырабатывать у детей привычку поступаться личными интересами ради достижения общей цели. Для этого можно использовать ограничение действий с мячом ввести дополнительные требования. Например, ограничение расстояния ведения мяча, включение задания бросать мяч ловцу после того, как мяч обойдет всех игроков команды.

Часто в играх с мячом возникает необходимость оказывать помощь игроку, попавшему в затруднительное положение, при этом иногда приходится рисковать любимой ролью в игре. К этому следует приучать детей.

В качестве одного из тактических элементов во многих играх с мячом допускается и поощряется применение игроками отвлекающих действий. Они направлены на то, чтобы отвлечь внимание противника путем ложных действий, предшествующих основным, с целью обыгрывания его. Дети старшего дошкольного возраста усваивают такие действия с мячом и без мяча. За отвлекающие действия ребята поощрялись тогда, когда это помогало освободиться от опеки товарища, выйти на свободное место для получения мяча или занять удобную позицию для броска мяча в корзину или его передачи. Необходимо постоянно следить за тем, чтобы не допускался обман, являющийся прямым нарушением правил игры.

Оценивание изученного материала включает как количественные, так и качественные показатели, причем последним следует отдавать предпочтение.

В процессе обучения техническим приемам игры в баскетбол текущую оценку целесообразно осуществлять на каждом занятии. При этом педагогу следует выборочно проверить несколько детей (желательно наиболее справляющихся с овладением двигательного действия), оценивая и технику движения, и знание теоретического материала.

Итоговая оценка за освоение какой-либо темы производится с учетом степени овладения элементом техники, уровня общих знаний.

Оценивая степень владения техническими приемами игры в баскетбол, необходимо как бы сравнивать ее с «идеально» возможной для данного возраста.

«+», (усвоено) — ребёнок принимает правильное исходное положение: ноги врозь, мяч держит в слегка согнутых руках на уровне пояса, кисти рук обхватывают мяч с двух сторон, пальцы рук разведены; четкое, свободное выполнение всех фаз ловли и передачи мяча. Движения органически представляют собой единое целое действие, но недостаточно выражено захлестывающее движение кистей в заключительный момент передачи (или мяч при ловле подтягивается не к груди, а к поясу; или при ловле туловище несколько отклоняется назад, т. е. допущены 1—2 незначительные ошибки);

«-», (не усвоено) — ребёнок не всегда принимает правильное исходное положение, руки сильно прижаты к туловищу. Неправильное выполнение большинства фаз ловли и передачи мяча, со значительными нарушениями общей структуры двигательного действия: не выражено «амортизационное» движение рук и ног, отсутствует согласованное движение рук в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах, нет своевременного переноса тяжести тела с обеих ног на впереди стоящую при передаче мяча и, наоборот, при ловле, т. е. допускаются 2—3 значительные ошибки.

Список литературы.

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. — М.: просвещение, 1992. — 159 с.: ил.
2. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений/Александр Гомельский. - Москва: Эксмо, 2016. -256 с.: ил.- (Мастера спорта).

3. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
4. Васильков Г.А., Васильков В. Г. От игры – к спорту: Сборник Эстафет и игровых заданий. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с., ил.
5. Детские народные подвижные игры: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл.
6. Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 48 с. – (Навигатор российского образования).
7. Дулин А. Л. Баскетбол в школе. 2-е изд., доп. И перераб.: Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры. Ижевск: Изд – во Удм. Ун – та, 1992. 400 с. Ил.
8. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
9. Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей (нормативно-правовые и концептуальные основы; классификация и характеристика). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 64 с.
10. Кенеман А.В., Кистяковская М.Ю., Осокина Т.И. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе: (Из опыта работы)/ Э. И. Адашквичене, Л.В. Карманова, Л. М. Коровина и др. – М.: Просвещение, 1980. – 144 с., ил.
11. Кузин В.В. , Полиевский С.А. . Баскетбол. Начальный этап обучения. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 136с., ил. – (Спорт в рисунках).
12. Наш «взрослый» детский сад: кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы / К. П. Изергина, Л. С. Преснякова, Т. В. Иншакова и др.; Сост. П. В. Галахова и др. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.
13. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
14. Нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательных организациях.
15. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.
16. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. – СПб.: Изд – во «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 32 с. – Ил.
17. Пайе. Б. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных / Б.Пайе. –М.: ТВТ Дивизион, 2017. – 513 с.
18. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.
19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атарово . СПб, 2014г.
20. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. / сост. Т. А. Гусева, Т. О. Иванова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 32 с.: 28 цв. Ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып. 34)
21. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009. – 112 с.: илл.
22. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Э.Я. Степаненкова.- 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-368 с.
23. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С. О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 416 с., ил.
24. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).

25. Стонкус С. Мы играем в баскетбол: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с., ил.

26. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

27. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол/ Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2014. – 25с.

28. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе: (Из опыта работы)/ Э. И. Адашквичене, Л. В. Карманова, Л. М. Коровина и др.; Под ред. А. В. Кенеман и др. – М.: просвещение, 1980. – 144 с., ил.

29. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: из опыта работы / Ав. – сост. О. Н. Моргунова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 176 с.

30. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду: «точки роста»/ Под ред. Н. В. Микляевой. М.,2010г.

Приложение 1

Оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование оборудования и инвентаря	Количество
1.	Мячи резиновые большие (диаметр – 20 см)	30 шт.
2.	Мячи резиновые малые (диаметр - 75 мм)	30 шт.
3.	Обручи (диаметр – 50 см)	20 шт.
4.	Скакалки	5 шт.
5.	Конусы	10 шт.
6.	Кубики	30 шт.
7.	Гимнастические палки	20 шт.
8.	Мат гимнастический	4 шт.
9.	Скамейка гимнастическая	2 шт.
10.	Щит для мини-баскетбола с кольцом и сеткой	4 шт.
11.	Корзина (для горизонтального метания мячей) баскетбольная	6 шт.
12.	Кольцо баскетбольное со щитом (диаметр 380*380 мм: 320)	2 шт.
13.	Сетка волейбольная	1 шт.

**Диагностическая карта по определению уровня развития
детей 6 – 7 лет, объединения дополнительного образования «Баскетбол для дошколят»**

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Передача мяча друг другу 2-мя руками от груди.		Передача мяча друг другу 2-мя руками от груди в движении.		Ведение мяча правой, левой рукой по прямой (не менее 6 метров).		Ведение мяча с изменением направления движения		Броски мяча в корзину двумя руками из различных исходных положений		Броски мяча в корзину 1-ой рукой от плеча.		Основные правила игры.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
Высокий (%)															
Средний (%)															
Низкий (%)															

**Сравнительная таблица по определению уровня развития
детей 6 – 7 лет, объединения дополнительного образования «Баскетбол для дошколят»**

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий (%)		
Средний (%)		
Низкий (%)		

Основные термины

Знание специальной терминологии, или «азбуки», баскетбола облегчает понимание слов преподавателя, жестов судьи, общение с партнерами по команде, позволяет быстро ориентироваться в постоянно меняющихся игровых ситуациях.

Атака — продвижение нападающих к щиту соперников с целью создать численный перевес и забросить мяч в кольцо. Быстрая атака называется также быстрым прорывом.

Бросок — действие игрока, направленное на попадание мячом в кольцо соперников (умеете отличать бросок от передачи). *Спорным* броском называют введение мяча в игру подбрасыванием между двумя игроками разных команд в одном из трех кругов на площадке. *Штрафной* бросок — бросок в кольцо, назначенный за техническую или персональную ошибку соперников (см. также «фол»), выполняется с линии штрафного броска без помехи соперников. На тактических схемах бросок обозначают дважды перечеркнутой линией со стрелкой.

Вбрасывание — введение мяча в игру после его выхода за пределы площадки (выполняется передачей из-за боковой линии) или после его попадания в кольцо (выполняется защитником из-за лицевой линии).

Ведение мяча — продвижение игрока с мячом, ударяя его в пол одной или поочередно двумя руками. Ошибкой в баскетболе считается так называемое *двойное ведение* — возобновление ведения после задержки мяча рукой или касания мяча двумя руками одновременно. На тактических схемах ведение обозначают волнистой линией со стрелкой.

Заслон — разрешенное противодействие сопернику при его выходе на более выгодную позицию или для получения мяча. Двойным называется заслон, поставленный двумя игроками для своего партнера.

Защита — организованное противодействие атаке соперников, стремление не допустить бросок мяча в свое кольцо.

Защитник — термин имеет два значения: так называют всякого игрока защищающейся команды; так называют игроков задней линии (разыгрывающих). На тактических схемах защитников обозначают чаще всего треугольником с номером игрока.

Игрок — всякий участник игры или член команды (в том числе и запасной игрок).

Мяч и его местонахождение в процессе игры часто обозначают специальными терминами. Говорят *свободный мяч*, когда он находится в игре, но им не владеет ни одна из команд. Словами *спорный мяч* обозначают ситуацию, при которой два игрока противоположных команд одновременно ухватились за мяч или одновременным касанием выбили его за пределы площадки. В этом случае мяч разыгрывается в ближайшем круге площадки спорным броском. На тактических схемах игры мяч обозначается ясно видимой точкой около игрока, владеющего мячом.

Нападающий — термин имеет два значения: 1) игрок команды, владеющей мячом; 2) игрок высокого роста, играющий в нападении. На тактических схемах игры нападающий обозначается кружком с соответствующим номером.

Нападение — система атаки. Различают *быстрый прорыв* (см. «атака») и *позиционное нападение*, которое отличается от быстрого прорыва определенной расстановкой и перемещением игроков против организованной защиты соперников.

Партнер — игрок своей команды.

Передача мяча — действие игрока, направленное на быстрое перемещение мяча к другому игроку.

Пробежка, или бег с мячом. Начиная ведение, игрок не имеет права оторвать осевую ногу от пола (площадки) до тех пор, пока не выпустит мяч из рук. Получив мяч в движении, игрок не имеет права сделать более двух шагов с мячом в руках. Нарушение правил в том и другом случае определяется как пробежка, и мяч передается другой команде.

Соперник — игрок команды противника

Стойка игрока — рациональная поза, обеспечивающая наилучшую готовность к игровым действиям.

Фол (от англ. foul) — персональная ошибка при соприкосновении с игроком другой команды — толчок, удар и т. п. Фолы могут быть: *многократными* — когда ошибка допускается в одно и то же время двумя и более игроками одной команды при соприкосновении с соперником; *обюдными* — когда ошибка допускается в одно и то же время двумя игроками противоположных команд по отношению друг к другу; *умышленными* — когда фол совершается игроком намеренно, чаще в обстановке, грозящей взятием кольца. От таких фолов, совершенных в игровой обстановке, следует отличать *технический* фол — умышленное техническое нарушение хода игры или неспортивное поведение игрока, тренера.

Штраф — термин, часто употребляемый как синоним слова «фол».

Штрафной бросок — наказание за техническую или персональную ошибку (фол). После определения фола, помешавшего взятию кольца, игрок, по отношению к которому фол был совершен, становится к линии штрафного броска и выполняет два броска. Никто не должен мешать игроку при выполнении штрафных бросков. Часы, фиксирующие время игры, останавливаются с момента сигнала судьи, определившего фол, до завершения процедуры выполнения штрафных бросков. За каждый успешно выполненный штрафной бросок команда получает одно очко.

Жесты судей

ТИП ФОЛА

НЕСПОРТИВНЫЙ ФОЛ



- Неспортивный фол – это фол, совершенный вследствие контакта игроком, который, по мнению судьи, не пытался законным образом непосредственно сыграть в мяч в соответствии с духом и целью Правил.

ВИД НАРУШЕНИЙ

НЕПРАВИЛЬНОЕ ВЕДЕНИЕ ИЛИ ДВОЙНОЕ ВЕДЕНИЕ



- Ведение начинается, когда игрок, установивший контроль над живым мячом
- на игровой площадке, бросает, отбивает, катит, ударяет мяч в пол или
- умышленно бросает его в щит и касается мяча снова прежде, чем мяч коснется другого игрока.
- Ведение заканчивается, когда игрок касается мяча двумя руками
- одновременно или допускает задержку мяча в одной или обеих руках.

ВИД НАРУШЕНИЙ

ПРОБЕЖКА



- Пробежка – это запрещенное перемещение одной или обеих ног в любом направлении во время контроля над живым мячом на игровой площадке

ЗАСЧИТЫВАНИЕ ПОПАДАНИЙ

ДВА ОЧКА



ВИД НАРУШЕНИЙ

СИТУАЦИЯ СПОРНОГО БРОСКА



Спорный мяч происходит, когда один или более игроков каждой из соперничающих команд держат мяч одной или обеими руками так крепко, что ни один из игроков не может завладеть им без чрезмерно грубых действий.

СИТУАЦИЯ СПОРНОГО БРОСКА ПРОИСХОДИТ, КОГДА:

- ФИКСИРУЕТСЯ СПОРНЫЙ МЯЧ
- МЯЧ ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ И СУДЬИ СОМНЕВАЮТСЯ ИЛИ РАСХОДЯТСЯ ВО МНЕНИИ, КТО ИЗ СОПЕРНИКОВ ПОСЛЕДНИМ КОСНУЛСЯ МЯЧА
- ПРОИСХОДИТ ОБОЮДНОЕ НАРУШЕНИЕ ПРИ ШТРАФНОМ БРОСКЕ ВО ВРЕМЯ НЕУДАЧНОГО ПОСЛЕДНЕГО ИЛИ ЕДИНСТВЕННОГО ШТРАФНОГО БРОСКА
- МЯЧ СТАНОВИТСЯ МЕРТВЫМ В ТОТ МОМЕНТ, КОГДА НИ ОДНА ИЗ КОМАНД НЕ КОНТРОЛИРУЕТ МЯЧ ИЛИ НЕ ИМЕЕТ ПРАВА НА ВЛАДЕНИЕ МЯЧОМ

ЗАСЧИТЫВАНИЕ ПОПАДАНИЙ

ПОПЫТКА ТРЕХОЧКОВОГО БРОСКА



УСПЕШНЫЙ ТРЕХОЧКОВЫЙ БРОСОК



ЗАСЧИТЫВАНИЕ ПОПАДАНИЙ

ОТМЕНА ПОПАДАНИЯ ИЛИ ИГРОВОГО ДЕЙСТВИЯ



ВИД НАРУШЕНИЙ

ПРОНОС МЯЧА



УМЫШЛЕННАЯ ИГРА НОГОЙ

