

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ заведующего от 02.11.2024

№ ДС22-11-552/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F6B998E8F87D5EA1159D81C80774FCC6

Владелец:

Кораблева Наталья Владимировна

Действителен: 11.12.2023 с по 05.03.2025

**Краткосрочный проект
для детей группы компенсирующей направленности
с тяжёлыми нарушениями речи
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»**
(разработан совместно с родителями, приуроченный ко «Дню Матери»)



Разработчик проекта:

Унитицкая Айгуль Ранифовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Сургут, 2024

*«Если нельзя вырастить ребёнка,
чтобы он совсем не болел,
то во всяком случае,
поддерживать его высокий уровень
здоровья вполне возможно».*
Академик, хирург Н.А. Амосов.

Одна из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.) – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Существует множество различных факторов, которые влияют на здоровье дошкольников:

- внутренние (педагогические, физиолого – гигиенические, психологические);
- внешние (экологические, экономические, социальные).

Статистика утверждает, что здоровье ребёнка на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведёт. Если на первые 50% здоровья педагоги повлиять не могут, то другие 50% напрямую зависят от слаженной работы медицинских работников, педагогов и родителей.

Актуальность.

К сожалению, в ДООУ с каждым годом растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нашу группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи. Нарушения проявляются в виде различных речевых отклонений, расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность, ориентацию в практической деятельности.

Следовательно, одной из основных задач в работе с детьми с ОВЗ является такая организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, происходит дальнейшее развитие, но и укрепление здоровья ребёнка. Мероприятия выстраиваются в последовательную цепочку и проходят через все виды деятельности. Активное использование в работе с детьми ОВЗ здоровьесберегающих технологий способствует сохранению здоровья детей на всех этапах его обучения и развития.

Возрождение традиций семейного физического воспитания в современных условиях имеет значение не только для улучшения здоровья подрастающего поколения, но и для укрепления семейных ценностей. Ведь здоровье детей — будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Проблема: увеличение количества детей, подверженных острым респираторным заболеваниям.

Вид проекта: физкультурно – оздоровительный, информационно – познавательный.

Возраст: 3-5 лет

Продолжительность проекта: 1 месяц (ноябрь - декабрь).

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: формирование культуры здорового образа жизни детей, укрепление и сохранение собственного здоровья воспитанников в условиях ДООУ и семьи.

Задачи:

- 1) создать условия для физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формировать представление о здоровом образе жизни, позитивное отношение к миру;
- 3) обогащать и закреплять ранее полученные знания о правильном питании, культурно-гигиенических навыков;
- 4) продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций, наносящих вред здоровью;
- 5) воспитывать интерес к спорту, физической культуре;
- 6) повысить компетентность педагогов по теме «Здоровый образ жизни»;
- 7) повысить педагогическую культуру родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей;
- 8) создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДООУ с родителями.

Продукт проекта:

1. Информационный дидактический стенд «Мы здоровье бережём – это в садик не несём!».
2. Центр «Здоровячок», цель которого отслеживание количества заболевших детей в течении года, для своевременной профилактики простудных заболеваний.
3. Выставка рисунков «Здоровым быть-ЗДОРОВО!»

Ожидаемые результаты:

В процессе в реализации проекта и взаимодействия педагог – дети – родители:

Дети:

- познакомятся с режимом дня, узнают почему нужен дневной сон для детей;
- узнают о ценности утренней зарядки водных процедурах с утра (умывание, чистка зубов и т.д.)
- повысится интерес к подвижным, пальчиковым играм различной направленности;
- будет сформировано бережное отношение к своему здоровью;
- научатся совместно с родителями, а затем и самостоятельно соблюдать правила гигиены;
- проделанная работа будет способствовать развитию речи, культуры поведения, внимания воспитанников;
- проявят свои творческие способности в совместном творчестве с родителями.

Родители:

- проявят активность в поиске информации по теме проекта;
- будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;
- проявят активность в развитии творческих способностей детей;

- повысится активность родителей в физкультурно-оздоровительной работе детского сада.

Педагоги:

- создадут предметно развивающую среду, обеспечивающую эффективную оздоровительную работу;
- содействуют сотрудничеству с родителями;
- поддержат детскую инициативу к стремлению проявлять творчество и оригинальность;
- повысят свою компетентность в рамках проектной деятельности;
- создадут информационную базу (изучение литературы, поиск доступной информации для детей, консультации, информационные стенды и др.)
- оформят выставку по теме проекта;
- организуют спортивное развлечение «Мы здоровью скажем: «Да!»

Здоровье сберегающая образовательная среда включает в себя следующие компоненты:

- Оптимизация санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения.
- Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки.
- Обеспечение полноценного питания детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Совершенствование системы физического воспитания.
- Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.
- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Широкое использование программ образования в сфере здоровья.
- Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий.
- Улучшение социальной адаптации и обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья детей.
- Обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей.
- Проведение мониторинга здоровья.

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цикл мероприятий по реализации проекта:
I этап – подготовительный <i>(11.11 – 15.11.2024г.)</i>	- Беседы с детьми на выявление интереса к теме проекта - Анкетирование и опрос родителей по теме: «Здоровье вашего ребёнка»; «Условия здорового образа жизни в семье», «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье». - Определение цели, задач и содержания проекта. - Изучение научной литературы. - Ознакомление с передовой практикой ОУ.

	- Составление перспективного плана проекта. - Подбор материала для дидактической и продуктивной деятельности. - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы. - Определение содержания деятельности всех участников проекта.
II этап – основной (практический) (18.11 – 29.11.24г.)	Дети - Беседы по теме: «Быть здоровыми хотим», «С чего начинается физическая культура», «Я и мое здоровье», «Зачем нужна зарядка», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым взрослым и детям?», «Как можно заботиться о своем здоровье», «Чистота и здоровье», «Полезно – не полезно», «Я и моё тело», «Мои органы чувств», «Как надо закаляться», «Личная гигиена», «О здоровой пище» и др. - Дидактические игры: "Полезные витамины", "Чудесный мешочек", «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Азбука здоровья», «Узнай и назови овощи», «Таня простудилась» и др. - Сюжетно - ролевые игры: «Сказка о полезных витаминах», «Прогулка», «Больница», «Центр здоровья», «Аптека», «Поликлиника», «Фитобар» и др. - Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о здоровье, спорте. - Изготовление листовок: «Правила здорового образа жизни!», Витамины», «Полезные продукты». - Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие – крепкие зубки», А. Кутафин «Вовкина победа», А. Барто «Я расту» и «Девочка чумазая». - Загадки и пословицы о здоровом образе

жизни

- Подвижные игры использование картотеки по возрасту
- Пальчиковые игры использование картотеки по возрасту
- Артикуляционная гимнастика
- Самомассаж
- Глазодвигательные игры
- Игры на дыхания
- Выставка рисунков «Здоровым быть-здорово!»
- Спортивное развлечение:
Мы здоровью скажем: «Да!»
- Просмотр мультфильмов: из серии «Маша и медведь», «Смешарики (Азбука здоровья)», «Доктор Айболит», «Птичка Тари», «Про бегемота, который боялся прививок», «Мойдодыр» и др.

Родители

- Консультации для родителей:
«Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»; «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в детском саду».
- Памятки: «Что такое здоровье берегающие технологии», «Здоровый образ жизни в детском саду и дома», «Быть в движении-значит быть здоровым!»
- Изготовление фотоальбома «Странички здоровья и спорта в моей семье».
- Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т.д.
- Собрание «За здоровьем всей семьёй».
- Выполнение домашнего задания «Дорожка здоровья» (для профилактики плоскостопия).
- Выставка рисунков «Здоровым быть-здорово!»
- Флэш-моб утренняя гимнастика с родителями

Педагоги

- Оформляют стенд для родителей с информацией по проведению мероприятий данного проекта, проводят

	консультацию «За здоровьем всей семьёй». - Выставка книг, рекомендуемых для чтения с детьми. - Выставка рисунков «Здоровым быть-здорово!»
III этап – заключительный <i>(02.12 – 06.12.24г.)</i>	Методический продукт - «Презентация уголка здоровья «Здоровячок». - Дидактический макет-стенд «Мы здоровье бережём — это в садик не несём!» - Спортивное развлечение «Мы здоровью скажем: «Да!» - Родительское собрание «За здоровьем всей семьёй». - Флэш-моб утренняя гимнастика с родителями

Результат:

1. Дети заинтересовались информацией, связанной с темой проекта.
2. Дети стали бережнее относиться к своему здоровью, проявлять интерес к подвижным, пальчиковым играм различной направленности.
3. Дети стали обращать внимание на соблюдение правил личной гигиены.
4. Родители и дети проявили интерес и активность в поиске информации по теме проекта, в совместном творчестве.
5. Родители решили и дальше способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы.
6. Участие детей, родителей и педагогов в проекте позволило повысить компетентность в рамках выбранной темы, пополнить предметно развивающую среду, обеспечивающую эффективную оздоровительную работу.

Список литературы

1. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. - №8. С. 13-20.
2. Зенина, Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е.А. Зенина // Инструктор по физической культуре – 2018. - №8. – С. 6-20.
3. Иванова, Л.А., Казакова, Щ.Ф., Гавриш, Г.И. Реализация здоровьесформирующей технологии в ДОУ через новые формы двигательной активности // Olympus – 2015. - №1 (1) - С. 123-128.
4. Каткова, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в детском саду / Н.К. Каткова // Медработник ДОУ – 2017. - №1. – С.12.
5. Толмачева, В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Мир науки – 2016. - №5

Анкета для родителей «Здоровье вашего ребенка»

1. Часто ли болеет ваш ребенок?

- а) часто
- б) редко
- в) не болеет

2. Причины болезни:

- а) недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;
- б) недостаточное физическое воспитание в семье;
- в) наследственность, предрасположенность.
- г) ____

3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребенка?

- а) да
- б) нет
- в) частично.

4. На что на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка:

- а) соблюдение режима;
- б) рациональное, калорийное питание;
- в) полноценный сон;
- г) достаточное пребывание на свежем воздухе;
- д) здоровая гигиеническая среда;
- е) благоприятная психологическая атмосфера;
- ж) наличие спортивных и детских площадок;
- з) физкультурные занятия;
- и) закаливающие мероприятия.
- к) ____

5. Какие закаливающие процедуры наиболее применимы для вашего ребенка:

- а) облегченная форма одежды на прогулке;
- б) облегченная одежда в группе;
- в) обливание ног водой контрастной температуры;
- г) хождение босиком;
- д) систематическое проветривание помещений группы;
- е) прогулка в любую погоду;
- ж) полоскание горла водой комнатной температуры;
- з) умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.
- и) ____

6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка дома?

- а) да
- б) нет
- в) частично.

7. Нужна ли Вам помощь детского сада?

- а) да
- б) нет
- в) частично.

Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»

«Наш организм для 120 лет жизни. Если мы живем меньше, то это вызвано не недостатками организма, а тем, как мы с ним обращаемся»

К. Купер

1. Читаете ли Вы литературу о здоровом образе жизни? (Да, нет, иногда)
 2. Используете ли полученные знания в воспитании Вашего ребенка? (Да, нет, иногда)
 3. Можно ли назвать образ жизни в вашей семье здоровым? (Да, нет, иногда)
 4. Делаете ли Вы утреннюю гимнастику? (Да, нет, иногда)
 5. Есть ли у Вас или у других членов семьи вредные привычки? Обозначьте их. (Да, нет)
 6. Как Вы организуете питание в Вашей семье? (полноценное, питание, предпочтение отдаете каким-то одним видам продуктов, питаетесь регулярно, нерегулярно)
 7. Как воздействует на вашего ребенка климат в семье? (положительно, отрицательно, не воздействует)
 8. Что вы считаете здоровым образом жизни? (Дайте своё определение)
 9. Воздействуете ли Вы на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни? (Да, нет)
 10. Занимаетесь ли Вы закаливанием своих детей? (Да, нет)
 11. Как закаляется Ваша семья?
воздушные ванны (прогулки, проветривание)
контрастные обливания
хождение босиком
другое
 12. Занимаетесь ли Вы физической культурой и играми вместе со своими детьми? (Да, нет, иногда)
 13. Сколько времени Ваша семья ежедневно проводит на свежем воздухе?
 14. Озеленён ли Ваш дом? (да, частично, нет)
 15. Каким видом спорта занимается Ваша семья? (Перечислите подробно)
 16. Есть ли в семье спортивный уголок? (да, нет, хотелось бы)
 17. Какой спортивный инвентарь есть в семье? (Перечислите)
 18. Часто ли болеют члены Вашей семьи?(Да, нет, затрудняюсь ответить)
 19. Часто ли болеет Ваш ребенок?(Да, нет)
 20. Каковы причины болезни Вашего ребенка?(недостаточное физическое воспитание в семье, наследственность, предрасположенность)
 21. Считаете ли Вы, что Ваша семья ведёт здоровый образ жизни? (да, нет - обоснуйте)
- Дата..... Спасибо!

Анкета

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в опросе по теме:

«Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье».

1. Образование родителей (подчеркнуть):

высшее/ среднее специальное/ среднее

2. Сколько детей в Вашей семье?

1 2 3 более

3. Кто из родителей занимается или занимался спортом? Каким?

- Папа ____

- Мама ____

4. Имеется ли в доме спортивный снаряд? Кокой?

Да ____

Нет ____

5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую?

Да ____

Нет ____

6. Соблюдает ли ребенок дома режим дня?

Да/ Нет /Иногда

7. Делаете ли Вы дома утреннюю гимнастику?

Да/ Нет/ Иногда

8. Соблюдает ли Ваш ребенок правила личной гигиены?

Да/ Нет/ Иногда

9. Знаете ли Вы основные принципы и методы закаливания? Укажите какие.

Да ____

Нет ____

10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? Укажите какие.

Да ____

Нет ____

Иногда ____

11. Что мешает Вам заниматься закаливанием детей дома? ____

12. Кто из членов семьи чаще всего гуляет с ребенком?

Папа/ Мама/ Всей семьей

13. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада?

Да/ Нет/ Иногда

14. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых?

Да/ Нет/ Иногда

15. Какими видами деятельности обычно занимается ребенок после прихода из детского сада и в выходные дни? Возможно несколько вариантов ответа:

- подвижные игры;
- настольные игры;
- просмотр телепередач;
- чтение книг;
- конструирование;
- музыкально-ритмическая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- спортивные игры;



Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

www.moyaugra.ru

Диплом



Награждается участник конкурса

УНИТИЦКАЯ АЙГУЛЬ РАНИФОВНА

Руководитель:

ДЕМЕРЧАН АЛЛА МИХАЙЛОВНА

заведующий

МБДОУ № 22 "Сказка"

628214, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.
Сургут, ул. Мечникова, д. 9а

ПОБЕДИТЕЛЬ(1 МЕСТО)

Окружного конкурса «Моя Югра»

Номинация: "Воспитатель года (конкурс педагогических наработок) "

Название работы: Краткосрочный проект для детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» (разработан совместно с родителями, приуроченный ко «Дню Матери»

Дата поступления работы:
09.11.2024

Номер диплома:
84041

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение оргкомитета официального сайта "Моя Югра"

Председатель оргкомитета
Щербинин С.В.

