

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)



**Онлайн консультация:
«Использование метода проектов в
профессиональной деятельности
педагога»**

Подготовила: Унитицкая А.Р.,

Внедрение проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС ДО в детском саду, предполагает следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- проектные;
- развивающие;

↗ личностно-ориентированные на взаимодействие педагога с детьми.

Из множества используемых технологий в ДООУ, **именно проектная деятельность включает и объединяет разнообразные формы и методы работы с детьми**, открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, максимально позволяет организовать целенаправленную деятельность для решения поисковых, исследовательских, практических, творческих задач по любому направлению содержания образования.



Проектирование как компонент профессиональной педагогической деятельности.

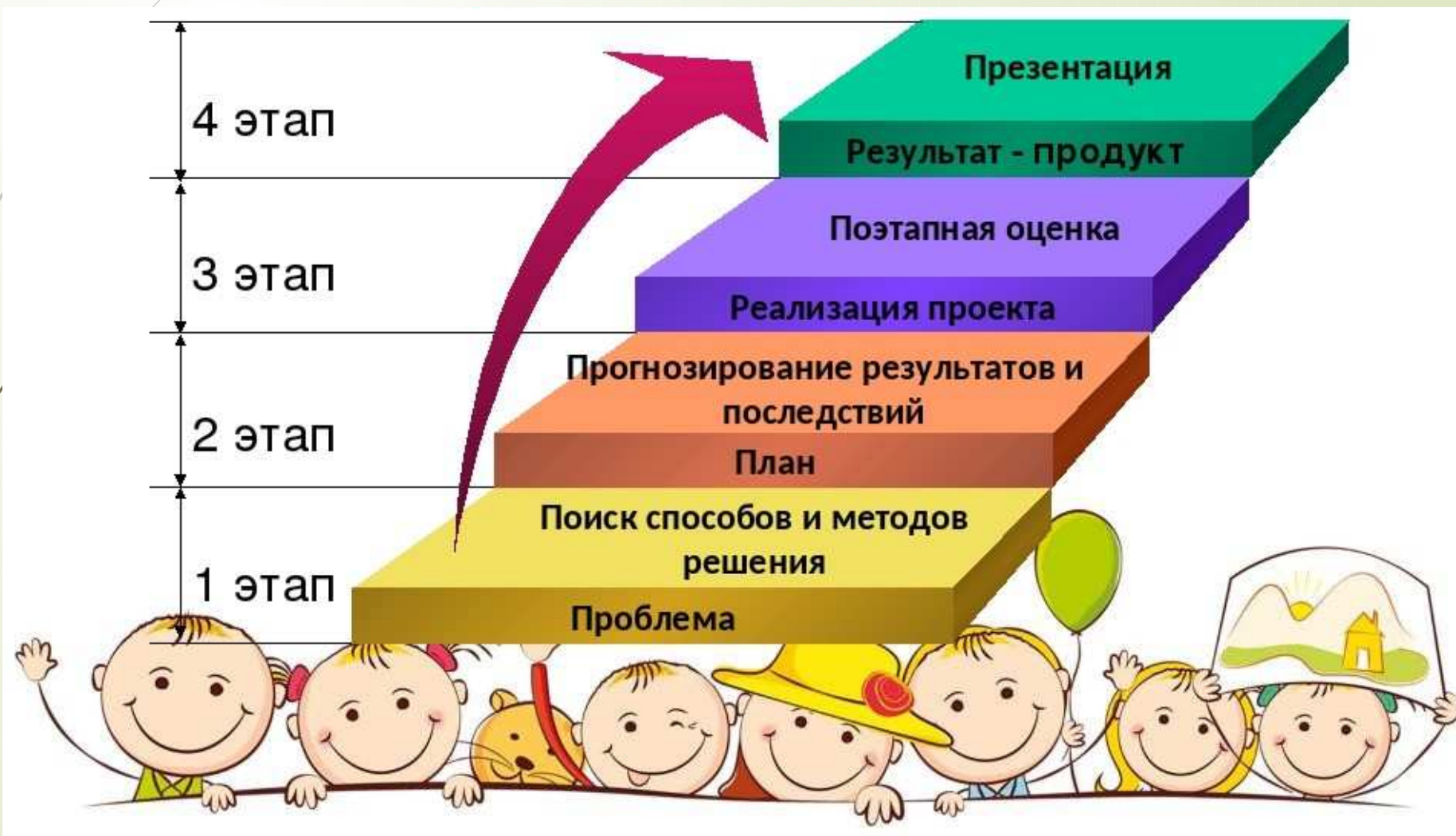
- **Проект (от латин.)** брошенный вперед– спрогнозированный комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы. Проект завершается созданием проектного продукта.
- **Проектирование** – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния.
- **Проектировать** – составлять проект, делать предположения, намечать план.
- **Проектное обучение** комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность детей (научить проектированию).
- **Метод проектов (в обучении детей)** – это способ достижения дидактической (обучающей) цели через детальную разработку проблемы (технологии), завершённый вполне реальным, осязаемым практическим результатом, который должен иметь соответствующее оформление.

Проектирование в педагогической деятельности.



- • умение соотносить изучение материала с актуальными потребностями воспитанников
- • умение спроектировать перспективный план изучения материала,
- • умение планировать собственную педагогическую деятельность,
- • умения, связанные с моделированием деятельности воспитанников

Этапы проектной деятельности



Алгоритм написания педагогического проекта



1.	Постановка проблемы, определение темы	1. Аналитическое осмысление актуальности данной проблемы. 2. Чьи интересы затрагивает? 3. Возможна аргументация в количественных и качественных показателях. 4. Образное лаконичное название.
2.	Анализ потребностей	1. Для кого осуществляется проект? 2. В чем заключаются потребности? 3. Кто и какую получит пользу? 4. Какие у вас есть доказательства в подтверждении?
3.	Цель и задачи проекта	К формулированию цели продумать: 1. Достижимость в рамках проекта. 2. Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке.
4.	Ожидаемые результаты	1. Краткое описание содержания проекта. 2. В каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности. 3. Что и как будет сделано для получения желаемых результатов.
5.	Продумать структуру описания	Части, блоки, направления, схемы, таблицы, комментарии, модули, уровни, ступени, смысловые тематические разделы.
6.	Рекомендация	Четкий краткий текст, доступное описание.

Методическая литература и программы, используемые при реализации проектной деятельности в ДОУ.



Виды проектов, используемые в работе дошкольного учреждения.

Виды проектов:

- **исследовательско-творческие**: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **ролевые, игровые** (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- **ознакомительно-ориентировочные (информационные)** (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- **практико-ориентированные (прикладные)** (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- **творческие** (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

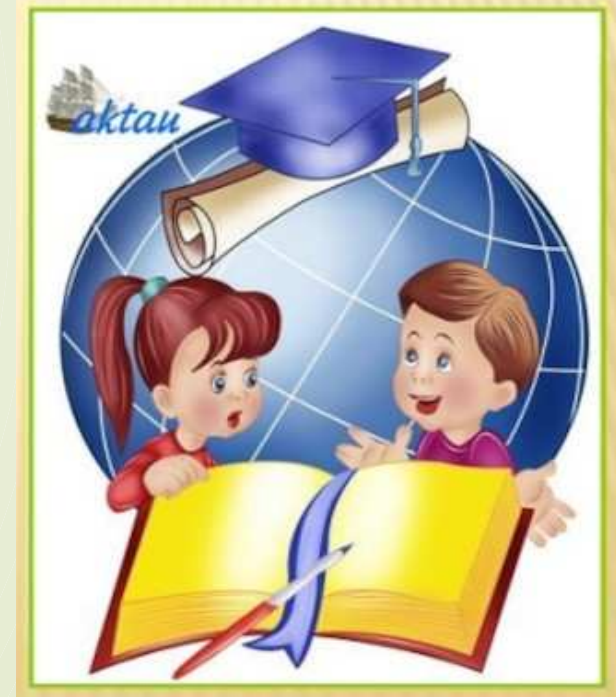


По продолжительности проекты могут быть

**Краткосрочные
(1 или несколько занятия)**



**Среднесрочные (в
течение несколько недель
или несколько месяцев)**



**Долгосрочные
(от нескольких месяцев
до года)**

Формы реализации проектов

Интегрированные занятия

Прогулки и наблюдения

Чтение художественной
литературы

Опыты и эксперименты

Взаимодействие с родителями

Игры

Использование ИКТ

Выставки и конкурсы

Художественная, музыкальная,
театрализованная деятельность

Советы педагогам по работе над проектом

- 1. Глубоко изучить тематику проекта.
- 2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- 3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- 4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- 5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- 6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- 7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- 8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- 9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- 10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- 11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.п.