

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)**

**Консультация для педагогов:
«Основные направления работы с семьёй в ДОУ»**

Подготовила воспитатель:
Унитицкая А.Р.
высшая квалификационная категория

Презентация дошкольного учреждения

Необходимо познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом).

Открытые занятия с детьми в Д О У для родителей

Важно познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель в процессе занятия может включить в него элементы беседы с родителями (ссылаясь на их компетентность в каких-то вопросах, или наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостям).

Педагогический совет с участием родителей

Необходимо привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Структура педсовета предполагает теоретическую часть, которую готовят в соответствии с темой педсовета педагоги; анкетирование родителей проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме; подведение итогов анкетирования.

Интервью с родителями

Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

Педагогические ситуации

Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

Телефон доверия

В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы, как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, а на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

Посещение семьи

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи всех своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. При первом посещении необходимо выяснить общие условия семейного воспитания.

Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например, проверка выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Есть другая форма посещения семьи — обследование, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д.

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации. Цель — оказать родителям своевременную помощь либо обменяться мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбрать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к сути основного дела.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие — педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3—4 раза в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30—40 мин. Внеплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Тематические и индивидуальные консультации

Консультации проводятся по запросам родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся для родителей по рекомендации воспитателя, если он видит, что они не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой, или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации.

При подготовке к консультации необходимо побеседовать с ребенком, его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это необходимо тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Не всякий воспитатель может провести такую консультацию, поэтому всегда уместно привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации.

Требования к проведению консультации

1. Консультация проводится по запросам родителей.
2. Проблема, которая будет обсуждаться, воспитателю хорошо известна и рассматривалась им с позиций ребенка, родителей, воспитателей.
3. В ходе консультации дается возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и отношение к проблеме.
4. Участники консультации, пытающиеся помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.
5. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.
6. В ходе консультации необходимо обратить внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах.
7. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.
8. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.
9. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.
10. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Групповые собрания родителей

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает

- педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент;
- выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника;
- сообщение кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания;
- обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3—4 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя поочередно. Продолжительность 1,5 ч.

После окончания собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются

с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

Собрание-встреча предполагает методы:

- групповой дискуссии, повышающей психолого-педагогическую грамотность родителей и позволяющей выявить индивидуальные стереотипы в воспитании; по мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций;
- видеокоррекции, суть которой состоит в проигрывании заданий; при этом ведется или представляется сделанная ранее видеозапись поведения родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, которая затем просматривается и анализируется;
- игры, помогающие моделировать и воспроизводить ситуации проблем воспитания детей, а также проблем взаимодействия в триаде «ребенок — педагог — родитель»;
- совместных действий, основанных на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; после выполнения задания проводятся самоанализ и анализ;
- конструктивного спора, помогающего сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, разрешение проблемных ситуаций, дающего возможность прислушиваться друг к другу, выбирать наиболее рациональные и эффективные подходы на основе сотрудничества;
- вербальной дискуссии, обучающей культуре диалога в семье, обществе, вырабатывающей умение аргументировать свои доводы и внимательно рассматривать аргументы другого человека, в том числе собственного ребенка.

Круглый стол с родителями

Необходимо и нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание круглого стола приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Конференция с родителями

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.

Пример 1. Конференция для мам «Поговорим о маме».

Диалог с родителями после прослушивания аудиозаписи детских мнений «Ребенок говорит о своей маме». Обыгрывание ситуаций — конструирование и анализ поведения матери в различных ситуациях.

Пример 2. Конференция для пап «Самый дорогой мой человек».

Приглашенные папы рассаживаются полукругом, после вступительного слова, ведущего для прослушивания, предлагается запись бесед с детьми о папах (дети отвечали на вопросы: «Что должен уметь папа?», «Почему с папой интересно в выходные дни и по вечерам?»).

Мнения психолога, логопеда, учителя по поводу проблем, высказанных отцами в анкетах.

Конструирование и анализ поведения отца в жизненных ситуациях. Например, «Пятница, вечер, вся семья собралась у телевизора и смотрит программу “Спокойной ночи, малыши”, и вдруг гаснет свет... Не ложиться же спать без сказки? Расскажите ребенку сказку “Колобок” или “Репка”».

Практическое задание: за 3 мин изготовить игрушку или сувенир для своего ребенка.

Тематика конференций для родителей: «Эстетическое воспитание дошкольников», «Растим будущих мам и пап», «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Школьное завтра наших детей».

Общие собрания родителей

На этих собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.

На каждом собрании избираются председатель и секретарь (из родителей), ведется протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.

Планирует и проводит общее родительское собрание заведующий ДОУ совместно с родительским комитетом и воспитателями. Собраний должно быть не менее трех в год.

Родительские собрания бывают очные, заочные, групповые и общие.

Проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. В соответствии с нормативно-правовой базой дошкольных учреждений родители являются заказчиками образовательных услуг и имеют право принимать участие в организации образовательного процесса, создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы самостоятельно на родительских собраниях и конференциях. Обычно родительские собрания проходят традиционно — доклад воспитателя на какую-то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности, а пассивность — показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей.

Некоторые родительские собрания можно делать открытыми, чтобы на нем могли присутствовать воспитатели других групп и специалисты ДОУ.

Активное собрание родителей может включать:

- элементы тренинга;
- мастер-класс;

- семинар-практикум;
- семинар;
- видеотренинг;
- видео презентацию;
- показ занятий на видеозаписи.

Организуя родительские собрания по такой схеме, можно и короткое время добиться поразительных результатов: родители становятся активными, заинтересованными.

Наглядная пропаганда

В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из них – эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в группе и детском саду.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в ДОО осуществляется также при проведении 3—4 раза в год, в назначенные числа дней открытых дверей. В эти дни родители могут свободно, без специальной договоренности, побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

С целью побывать в дошкольном учреждении не только в специально отведенные для этого дни проводятся дежурства. Дежурных родителей привлекают к участию в экскурсиях и прогулках детей за пределы детского сада, досугах и развлечениях.

Количество дежурств в течение недели, месяца, года может устанавливаться по усмотрению руководства детского сада и родительского комитета, а также в зависимости от возможностей самих родителей.

В ходе дежурства родители не должны вмешиваться в педагогический процесс. Свои соображения, замечания они могут высказать воспитателю или заведующему, позже — записать в специальную тетрадь.

Тематические листовки

Педагоги и родители выпускают тематические листовки по пропаганде здорового образа жизни, проводится день диагностики, профилактики заболеваний плоскостопия, сколиоза.

Анкетирование

Метод анкетирования пришел в педагогику из социологии и предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые (варианты ответов заранее предусмотрены).

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах и особенностях воспитания ребенка.

Данный метод позволяет охватить большое количество родителей, прост в обработке данных.

Недостатки: формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

Диалог

Диалог — разговор двух или более людей, их беседа, свободный обмен мнениями, зачастую дополняющими характеристику различных сторон той проблемы, о которой идет речь. Спора при этом не возникает, поскольку каждый участник разговора высказывает свою точку зрения.

Педагогические дискуссии — рассмотрение, исследование, публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы в области воспитания детей. Это более мягкая разновидность спора, это метод обсуждения, при котором необходимо прийти к общим позициям, выбрав золотую середину среди разных точек зрения. В дискуссии нужна не только критика, но и изложение позиции, путей решения проблемы. Участник дискуссии должен высказать свое отношение и обосновать его.

Обучение родителей практическим умениям

Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.

Конкурс среди родителей «Если бы я был воспитателем»:

- прием детей;
 - организация игры;
 - составление плана рабочего дня для показа родителям
- и т.д.

Решение педагогических кроссвордов

Помогает уточнить знания родителей по определенной теме, развивает их кругозор, а значит, влияет на качество воспитания детей.

Анализ детских высказываний, поведения, творчества

Родители знакомятся с видеозаписью или материалами, собранными педагогами, рассматривают детские поделки, коллективные работы, дают оценку умениям, навыкам, развитию воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю.

Письмо ребенку о любви

Родители пишут письмо в стиле обращения к ребенку в день совершеннолетия (время может быть выбрано самими родителями) с воспоминаниями о его детстве и пожеланиями, каким они хотят видеть его в будущем. Письмо можно торжественно «замуровать» в специальную колбу или коробку, лично оформленную ребенком совместно с родителями.

Вручение медалей родительской гордости

«Детская ладошка» после благополучного окончания периода адаптации к ДООУ (обводится реальная детская ладошка, указывается дата поступления в ДООУ).

«Орден родительской славы» на выпускном вечере.

«Медаль гордости» за успехи ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков, проявлении лидерских качеств и т.д.

Волшебный цветок мудрости

В приемной выставляется стенд с пустыми лепестками цветка, куда родители сами вписывают советы, афоризмы и пожелания по обозначенной на сердцевине цветка проблеме: «Детские капризы», «Я знаю, как научить ребенка помогать взрослым». «Когда у нас родился второй ребенок, мы...», «Чтобы ребенок не болел», «В выходной можно пойти с ребенком...» и т.д.

Недописанный тезис

Помещается как актуальная тема для обсуждения на предстоящем собрании, родители анонимно продолжают тезис: «счастливая семья — это...», «хороший воспитатель — это...», «успешный ребенок это...», «мой ребенок не хочет идти в детский сад, потому что...».

Талисман или оберег счастья вашей семьи

Родители разрабатывают совместно с детьми семейный талисман, наполняя его понятным только их семье смыслом, например, пожелания здоровья, материального благополучия, исполнения желаний. Помещается в кабинке ребенка (ламинируется) или в личном ящике-«сокровищнице» (при наличии их в группе).

Педагогическое интервью родителей

Записывается на диктофон, видеокамеру. Может быть использовано на родительских собраниях, конференциях, семи нарах. Тематика: «Каким бы вы хотели видеть вашего сына или дочь?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка», «Каким должна быть среда в детском саду».

Портрет идеального родителя

Заполняется родителями в приемной на специальном листе с контуром фигуры человека, используется при личной беседе, консультации, собрании.

Портрет идеального воспитателя

Заполняется родителями в приемной на специальном листе с контуром фигуры человека, используется при проведении педсоветов, совещаний, конфликтных ситуаций в группе.

Школа бабушек

Специальный цикл занятий для молодых бабушек. Примерная тематика: «Знакомство с ДОО. Экскурсия по детскому саду. Посещение занятий, мероприятий», «Особенности режима дня ДОО», «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Организация сна детей», «Питание и здоровье малышей», «Игра в жизни ребенка».

Клуб «Бабушкины пироги»

Клуб общения для бабушек-волонтеров ДОО, куда могут прийти все желающие. Темы заседаний объявляются заранее: «Как связать носочки ребенку», «Немецкий сахарный пирог» (с дегустацией), «Как солить капусту».

Географическая карта моей родословной

На карте в группе дети обозначают места, откуда приехали их предки, помещая специальную фишку, карта разрабатывается в семье ребенка. Обсуждение этих мест может проходить на занятии, во время беседы с родителями, самостоятельной деятельности детей.

Возможна презентация долгожителя семьи (книга, елочная игрушка, кукла и т.д.). Она готовится совместно с родителями, защищается в любой произвольной форме: от газеты, буклета, книги до видеопремьер и семейных спектаклей.

Фотоконкурс «Моя мама — профессионал»

Выставка фотографий к 8 Марта, на которых мамы сфотографированы на рабочем месте. Нужно показать детям, как важен для общества труд их мам.

Проектирование модели работы с родителями

Родители делятся на группы, ищут ответы, ставя себя на место педагогов, администрации. Возможно использование компьютерных программ типа «Энциклопедия здоровья ребенка» для удовлетворения интересов родителей в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми, а также компьютерных презентаций для консультирования родителей по актуальным вопросам.

Мастер-класс

Мастер-класс проводит эксперт в определенной дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Мастер-класс — это:

- активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника;
- наглядная демонстрация достижений профессионала с целью передачи знаний и опыта слушателям для возможного использования их в работе;
- одна из форм учебного занятия, на котором педагог-мастер, вовлекая в творческую совместную деятельность каждого участника, обучает его мастерству общения, творческого мышления, самостоятельной организации обучения, деятельностного освоения нового;
- это «изюминка», которую нужно представить творчески, чтобы было актуально и интересно;
- одна из форм познания посредством активной деятельности участников, решающих индивидуально и совместно поставленную перед ними задачу; признак данной формы — использование максимального потенциала каждого при создании творческого продукта и взаимодействии всех;
- это кухня, на которой шеф-повар учит поварят очень «простым» рецептам, позволяющим общаться, активно взаимодействовать, творчески совершенствоваться, чтобы достичь высот мастерства.

Понятие «мастер-класс» подразумевает не только то, что ведущий является признанным мастером, но и то, что повысить свой профессиональный уровень и учиться мастерству хотят все присутствующие на занятиях.

Для родителей после занятий необходимо: — систематизировать и оценить уже имеющиеся у них знания;

— получить новые теоретические и практические знания;

— научиться применять получаемые знания;

— поделиться собственным опытом, знаниями, идеями.

Занятия мастер-класса не предполагают фиксированного момента начала и окончания, фиксированного числа участников и получения дипломов и сертификатов. Основной итог посещения занятий — получение и систематизация информации в области уникальных технологий. Превращение информации в личные знания и умения, тренинг технического, аналитического и технологического мышления и, соответственно, — повышение профессиональной грамотности.

Тренинги как форма работы с родителями

Тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении психолога. Воспитатель беседует с воспитанниками и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие детей и родителей в совместном тренинге возможно только на добровольной основе. Тренинговые занятия детей и их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета обоих родителей и каждого из них в отдельности. Важно помнить,

что тренинги имеет право организовывать и проводить только специалист, имеющий для этого специальное разрешение.

Тренинг предназначен для взрослых, придерживающихся активной родительской позиции, сознательно несущих ответственность за воспитание и развитие своих детей и желающих стать более компетентными в решении стоящих перед ними жизненных задач.

Программа тренинга направлена на реализацию целей родителей, поэтому будет корректироваться и расширяться по ходу проведения тренинга, ориентируясь на запросы каждого участника.

Базовая программа включает в себя четыре блока.

Первый блок — личностный, направлен на осознание родителями своих особенностей, убеждений, установок и формирование творческой исследовательской позиции.

Второй блок — коммуникативный, посвящен развитию навыков общения с детьми. Способность эффективно общаться, получая при этом радость не только от результатов, но и от самого процесса общения, — это настоящее искусство, для овладения которым необходимо не только знание законов коммуникации, но и освоение приемов общения.

Третий блок тренинга посвящен формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций в межличностном общении. Внутри любой кооперации людей неизбежно возникают соревнование и соперничество между ее членами (в том числе между членами семьи). Бесконфликтная жизнь — иллюзия. Кроме того, конфликты выполняют много позитивных функций в жизни человека. Задача блока — научить участников извлекать пользу из конфликтов и находить конструктивные выходы из деструктивных конфликтных ситуаций.

В общении с детьми нередко возникают ситуации, которые как будто испытывают родителей на терпение, выдержку, умение владеть собой. Нередко родители не сдерживаются, они устают от непослушания, им надоедает несколько раз повторять одно и то же, и тогда они теряют самообладание, срываясь на крик и угрозы. Контролировать подобные порывы эмоций помогают техники эмоциональной саморегуляции. Освоение данных техник — *задача четвертого блока*.

Родители вполне могут стать психотерапевтическими агентами для своих детей при наличии обучения методам игровой терапии. Приведем образец эмоционального тренинга для родителей.

Для преодоления склонности родителей к преувеличенным импульсивным реакциям, контроль над преобладанием эмоций в реакциях на «неправильное» поведение ребенка и развитие умений необходимо подбирать оптимальные формы воздействия в каждом конкретном случае.

Упражнения

1. Представьте себе, что в комнате находится ваша приятельница или соседка и что вы при ней наставляете ребенка.

2. Представьте себе своего ребенка взрослым и зрелым человеком, как вы рассказываете ему о его детских шалостях.

3. Напоминайте себе об очередной «перемене», например, еще час — и я включу мультфильм для просмотра, еще два часа — я буду укладывать его спать. Цель — увидеть происходящее в перспективе.

4. Помните, что ребенок хочет, чтобы вы приучали его к дисциплине. Ему крайне необходимо чувствовать, что родители присматривают за ним, помогают управлять своими эмоциями, уверенно направляют и не боятся его.

5. Напоминайте себе: можно испробовать несколько решений, пока не найдется наиболее действенное. Когда вас беспокоит поведение ребенка, вы не должны считать, что обязаны и способны решить проблему с «первой попытки».

6. Напоминайте себе, что у вас обычный, нормальный ребенок.

7. Если ваш ребенок делает что-нибудь из перечисленного ниже, напомните себе, что его поведение, скорее всего, нормально:

— закатывает скандалы, хнычет и жалуется;

— обманывает;

— заикается;

— грызет ногти;

— страдает необъяснимыми страхами;

— мочится в постель;

— ворчлив и склонен к воровству;

— недоволен, неряшлив, ленив;

— всегда опаздывает;

— страдает ночными кошмарами;

— плохо спит;

— спит «на ходу», невнимателен;

— не слышит, когда к нему обращаются;

— плохо ест;

— не слушается;

— недостаточно быстро развивается;

— боится ходить в детский сад;

— сосет палец;

— ссорится с братьями и сестрами;

— не ладит со сверстниками.

8. Напоминайте себе, что власть — не в крике.

Часто родители повышают голос, желая продемонстрировать власть, внушить страх и взять контроль в свои руки. В действительности же тот, кто повышает голос, теряет контроль над ситуацией.

Метод лечебной педагогики

Комната для родителей (как правило, кабинет психоэмоциональной разгрузки для педагогов или просто место в холле с диваном и креслами), где они могут отдохнуть, ожидая ребенка.

Звучит музыка для релаксации, в жаркий день можно включить фонограмму шума дождя, водопада, зимой — пение птиц и стрекотанье кузнечиков.

Экспресс-опрос

Следите ли Вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли Вы книги на эту тему?

Если «да», то хлопните в ладоши; если «нет» — топните ногой.

Единодушны ли Вы с супругой/супругом в вопросах воспитания ребенка?

Если «да», то помашите рукой, если «нет» — дотроньтесь до кончика носа.

Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

Если «семью», то улыбнитесь; если «окружение, среда, социум» — вытяните руку вперед.

Телевизионный клуб для родителей

При подготовке передачи специалисты ДООУ ведут съемку на заданную тему («Здоровье наших детей», «Труд в природе», «Любимые игры наших детей»), используются статистические данные, проводится соцопрос, готовится конкурс телезрителей, ведется рубрика «По вашим письмам». Время эфира 20—40 мин. Такие телепередачи оказывают большую помощь родителям в обучении и воспитании детей, решают проблемы семейного воспитания.

Работа с трудными семьями

Неблагополучные семьи по укладу жизни очень различны.

М.М. Плоткин и В.И. Ширинский выделяют четыре типа семейного неблагополучия:

конфликтная семья, с преобладанием конфронтационного стиля отношений;

аморальная, с отсутствием моральных и этических норм

(пьянство, драки и сквернословие);

педагогически несостоятельная, с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;

асоциальная, пренебрегающая общепринятыми социальными и моральными нормами, в которой дети усваивают отклоняющееся и противоправное поведение.

Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни. Другой тип семьи — внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать свое особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДООУ. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы, необходимо привлекать таких родителей к наблюдению за детьми.

Университет педагогических знаний (УПЗ) и лекторий

Как и лектории, УПЗ создаются в системе лекционной пропаганды знаний. Но если лектории могут быть эпизодическими, либо проводиться циклами лекций, а посещение их свободное, то УПЗ — это своеобразное учебное заведение, имеющее:

- организующее ядро (ректорат);
- постоянный состав слушателей;
- определенную учебную программу;
- преподавательский лекторский состав и т.п.

Задачи университетов:

- вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье;
- обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи;
- обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания;
- предупредить наиболее распространенные ошибки воспитания в семье;
- привлечь родителей к воспитательной работе в дошкольных учреждениях.

Киноуниверситет или кинолекторий

Эта форма педагогической пропаганды позволяет широко использовать как короткометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы, так и полнометражные художественные. В настоящее время используется видеозапись реальной жизни ДОУ. Фильмы монтируют, озвучивают специалисты и предлагают родителям для домашнего просмотра.

Наличие видеокамеры помогает родителям увидеть своих детей в новой, закрытой для них обстановке и сделать соответствующие выводы.

Работа киноуниверситета строится на основе определенного учебного плана и соответствующей программы. К каждому занятию подбирается тематический фильм.

Школы для родителей

Школы для родителей создаются при детских садах и ставят своей целью освещать вопросы воспитания и ухода за детьми от рождения до семи лет, подготовки их к школе. В некоторых дошкольных учреждениях, в зависимости от специфики района, города, более актуальны школы «Молодых родителей», «Школа будущих мам и пап», «Университет отца». Особенно перспективно создание таких школ совместно с женскими консультациями, среднеобразовательными школами, профессиональными училищами.

Читательские конференции по книгам о воспитании

Читательские конференции организуются в библиотеках и проводятся по книгам и публикациям современных педагогов и психологов. На них могут выступать социологи, писатели, поэты.

В Алтайской краевой детской библиотеке им. Н.К. Крупской создана авторская программа «Книжкин дом», рассчитанная на работу с детьми дошкольного возраста и их родителями.

В детских библиотеках организуются «Дни сказок», обсуждение произведений детских писателей, на которые приглашаются родители вместе с детьми.

Тематические выставки

Выставки, организуемые в ближайших клубах, кинотеатрах, выставочных залах, Домах культуры, домоуправлениях, поликлиниках пропагандируют общественное дошкольное воспитание, лучший опыт семейной педагогики, рассказывают о лучших воспитателях района, творчестве родителей и детей.

Информационные бюллетени

Они вывешиваются (по договоренности) на предприятии, а также в близлежащих магазинах игрушек, книг, детской одежды, спортивного инвентаря. В бюллетенях покупателям даются рекомендации:

- какая игрушка нужна ребенку в определенном возрасте;
- как организовать игровой уголок дома;
- какие книги необходимы дошкольнику;
- какая одежда и обувь нужны ребенку для определенных занятий и в разное время года и т.п.

Дни открытых дверей в ДОУ

На мероприятия по педагогическому просвещению приглашаются родители, имеющие детей дошкольного возраста, проживающих в вашем микрорайоне.

Родительские конференции

Их организуют дошкольные учреждения на базе клубов, библиотек. Домах культуры. Участвуют в них педагоги, учителя, юристы, писатели. Темы конференций многообразны и посвящены физическому, умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей, а также вопросам, заинтересовавшим родителей.

Консультации для родителей

К ним привлекаются не только педагоги, но и учителя, врачи, художники, представители других профессий (в зависимости от содержания вопросов, с которыми обратились родители).

Библиотечки для родителей при дошкольных учреждениях

Их услугами могут пользоваться и родители детей, не посещающих детский сад. В ряде случаев это платная услуга.

Выступления воспитанников детских садов

Песни, танцы, чтение стихотворений, игры-хороводы, инсценировки могут быть иллюстрацией к той или иной теме, освещаемой в лектории, школе для родителей и т.д. Цель — показать результаты воспитания в общественных детских учреждениях.

Выступления педагогов (а также врачей, учителей, юристов, писателей, самих родителей) по радио и телевидению, в местной и центральной печати

Педагогические проблемы, обсуждаемые в местной печати и радио, имеют в основном практический характер, раскрывают педагогические ситуации, дают советы, как поступать в том или ином случае.

Заключение

Представленные позиции легли в основу работы с семьями воспитанников во многих дошкольных образовательных учреждениях. Характерная черта представленных идей — перестройка традиционной схемы взаимодействия, в практике называемая «работой с семьей» в сторону паритетного и партнерского участия основных субъектов воспитания в жизни ребенка. Только при таком подходе можно говорить об ответственности родителей и социальном партнерстве ДОО.

Осознанное родительство — неотъемлемый атрибут компетентной семьи. Родители — это люди, чьи интересы вписываются в жизнь ребенка, благодаря чему эта жизнь становится насыщеннее, богаче, радостнее.

К сожалению, или к счастью, педагогика не имеет рецептов: для работы с семьей не существуют примеры для подражания, поскольку родители, как и дети, уникальны. Данное замечание справедливо и для педагогов: современное воспитание имеет одну цель — самовоспитание, как условие технологии и результат реализации партнерского стиля отношений всех субъектов воспитания детей.

Надеемся, данный материал позволит правильно расставить акценты во взаимоотношениях с семьями воспитанников, прежде всего со стороны осознанного и сознательного родительства.