

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО



Подготовила воспитатель высшей
квалификационной категории:
Унитицкая А.Р.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ (обобщённо)

Ключевое понятие – **ДИАЛОГ** (лично равноправное общение, совместное приобретение опыта)

Важной составляющей диалогических отношений является **КОНГРУЭНТНОСТЬ** – способность общающихся искренне выражать испытываемые чувства, при этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

ОТ

Сотрудничества по
обмену
информацией и
пропаганды
педагогических знаний

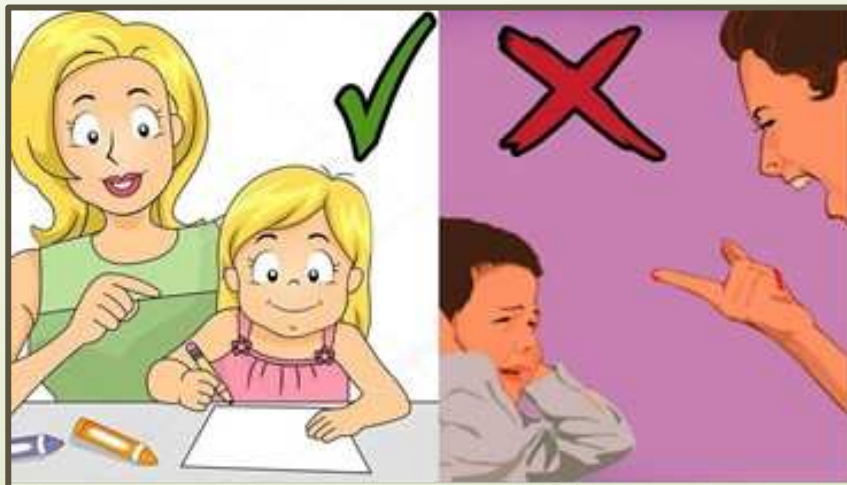
К

Сотрудничеству как
межличностному
общению педагога с
родителями
диалогической
направленности

Без оценок стиль отношений

«ГРАМОТНОСТИ-
НЕГРАМОТНОСТИ»

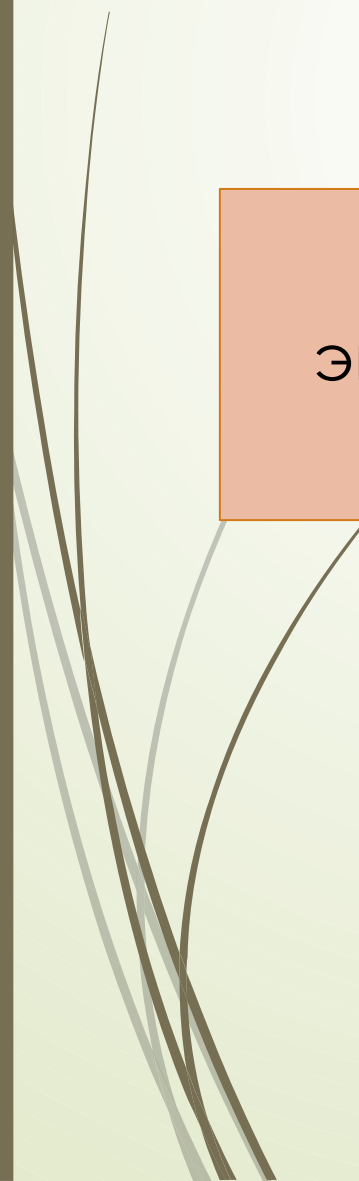
«АКТИВНОСТИ-
ПАССИВНОСТИ»



«ГОТОВНОСТИ-
НЕГОТОВНОСТИ»



Дифференцированный подход по ряду социальных факторов



Социально-
экономические
факторы

Медико-
социальные
факторы

Социально-
демографические
факторы

Социально-
психолого-
педагогические
факторы

Криминальные
факторы



Конфиденциальность (секретность, доверительность)



Готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию

Предотвращение от частных связей с членами семьи

Принцип открытости детского сада

ВНУТРЬ



Вовлечение
родителей в
педагогический
процесс

НАРУЖУ



Сотрудничество ДОО
с социальным
институтами, его
открытость влияния
микросоциума

Вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

Изучение, как
новых тем и
старых в новом
звучании

Общение по
электронной
почте

Разнообразные
формы
просвещения

Проектная
деятельность

Формирование
родителей, как
педагогов

Заочные
консультации
на сайте

Методы формирования «педагогической рефлексии»

- **Ориентация в содержании общения** на проблемы, влияющие на развитие детей, учёт запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Анализ педагогических ситуаций

Метод домашних заданий

Решение педагогических ситуаций

Подключение детей к проведению мероприятий и родительских собраний (метод Н.М.Метенёвой)

Анализ собственной воспитательной деятельности

Игровое моделирование поведения (метод Е.П.Арнаутовой)



**Рефлексия
и
реализация
принципа**

**Отказ от критики
собеседника, умение
заинтересовать его,
нацелить на анализ
собственной
воспитательной
деятельности**

Родительская компетентность? Да!!!

- **Компетентность включает** в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения контакт с ребёнком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребёнком.



Ожидаемые результаты



- | | |
|---|---|
| 1 | Полноценное развитие личности ребёнка происходит на основе взаимодействия семьи и воспитателя |
| 2 | Родители получают психолого-педагогическую поддержку семьи |
| 3 | Родители становятся активными участниками жизни ДОО, партнёрами педагогов |
| 4 | ДОО становится открытым для родителей как социальных партнёров |

Перечень рекомендуемой литературы

- **Основная:** 1. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. — М.: НИИ школьных технологий, 2011. — 81 с
- 2. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-112 с.
- **Дополнительная:** 1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. — М., 2009.
- 2. Андреева Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: дисс. канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2005. - 193 с.
- 3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М., 2001.
- 4. Глушкова Г.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5-7 лет в условиях групп кратковременного пребывания: дисс. канд. пед. наук. — М., 2003. -185 с. - С. 105.
- 5. Давыдова О.И., Работа с родителями в детском саду (этнопедагогический подход): учебное пособие. — Барнаул: Издательство БГПУ, 2003. — 160 с.
- 6. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного